



SCHOOLONDERSTEUNINGSAANBOD

SCHOOLJAAR 2024-2025



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsaanbod van de ds.Van Lingenschool.

Iedere school stelt een aanbod op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijven we:

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning we kunnen bieden
- hoe deze ondersteuning georganiseerd wordt
- wat de ambities van onze school zijn.

Wij bieden de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat we, met de hiervoor beschikbare middelen, zelf organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Voor meer informatie over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband kunt u terecht op de website van PassendWijs.

Het Schoolondersteuningsaanbod is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen te verbeteren om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de rijksoverheid.

Het Schoolondersteuningsaanbod wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Wie zijn wij?	4-5
Ondersteuning	6
Specifieke kennis in de school	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7-8
Aanmelding	9
Zorgplicht	9
Stroomschema zorgplicht	10
Externe partners binnen de school	11
Grenzen en mogelijkheden	12
Ambities en doelen	12-13

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	ds. Van Lingenschool
Brinnummer	08BU
Bestuursnummer	41154
Adres	Kerkstraat 9 6671AN Zetten
Telefoon	0488 452323
E-mail school	info@vanlingenschoolzetten.nl
Naam directeur	Lisanne Tasma
Naam ib-er/ adjunct directeur	Elly de Boer
Aantal groepen per start huidig schooljaar	6
Aantal leerlingen per 01-02-2023	166
Schoolspreiding (2022-2023)	29,35
Schoolweging (2022-2023)	6,67 (gemiddelde voorgaande 3 jaren)

Wie zijn wij?

Van Lingenschool
<p>De Van Lingenschool is een kleinere school waar iedereen elkaar kent. Er heerst een prettige sfeer waarin we elkaar respecteren en waar je mag zijn wie je bent; daar zijn we trots op! Wij geloven namelijk dat deze sfeer noodzakelijk is voor goed onderwijs.</p>
<p>Wij zijn een protestants christelijke school, waar ieder kind welkom is. We hebben respect voor elkaar, voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Vanuit onze christelijke identiteit, gebaseerd op de Bijbel, hanteren wij onze normen en waarden. In ons doen en laten willen we hier handen en voeten aan geven. Dat is onze basis voor een goed pedagogisch klimaat.</p> <p>Kom tot bloei op de Van Lingenschool!</p>
<p>Wij streven ernaar een veilige en rijke leeromgeving te bieden om zo een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen te geven. Tijdens de lessen wordt er aan de hand van een doorgaande lijn gewerkt aan de continue ontwikkeling van elk kind. Binnen deze lijn is er ruimte voor het kind om op zijn/haar eigen niveau bezig te zijn. Zo heeft onze school een ruim aanbod voor plusleerlingen in een Plusklas, met voldoende materialen en mogelijkheden (o.a. Levelwerk) en hebben we een leerkracht die dit begeleidt. We maken daarnaast ook gebruik van de plusklas van het HPC. Er is veel aandacht voor de kinderen die het leren lastig vinden. We willen gebruik maken van de talenten van ieder kind, om van daaruit te leren. Op deze manier kan ieder kind een goede aansluiting vinden bij een passende vorm van voortgezet onderwijs.</p> <p>Naast de cognitief gerichte lessen bieden we ook veel activiteiten aan die vormend zijn op sociaal- emotioneel gebied, is er aandacht voor muziek, kunst en cultuur en voor de creatieve vorming.</p>
<p>Ook onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen, dit aan de hand van individuele externe bijscholing, maar ook teamscholing staat jaarlijks op het programma. Zo zorgen wij voor aansluiting bij de actuele veranderingen in het onderwijs. Daarnaast streven wij dit na door te werken aan vernieuwing middels onze ontwikkelteams. Aan deze teams nemen leerkrachten deel die aan de slag gaan met concrete plannen die in het verlengde van de hoofdoelen en gestelde prioriteiten liggen. Zij doen onderzoek, stellen beleid op of komen met nieuwe inzichten om zo het onderwijs continu te verbeteren.</p> <p>Deze manier is gebaseerd op de principes van 'De Betere Basisschool'. Er zijn dit schooljaar ontwikkelteams die zich bezighouden met onder andere Burgerschap, 21e-Eeuwse vaardigheden en Rekenen.</p> <p>Wij geven les met gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructiemodel).</p> <p>Er zijn op school ruim 100 Chromebooks (groepen 4-8) en 10 iPads (groepen 1-2-3) voor kinderen</p>

aanwezig. Wij breiden dit elk jaar uit om zo ook een grote digitale leeromgeving voor kinderen te creëren.

Zowel ons personeel, als de ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de rust die heerst in onze school. Hier hechten wij dan ook veel waarde aan. Deze rust waarborgen wij door duidelijke regels en afspraken te maken met elkaar. Ook is het gewoon bij ons dat de leerkrachten de namen kennen van alle leerlingen binnen onze relatief kleine school. Dit zorgt ervoor dat regels gemakkelijk gehandhaafd kunnen worden, ook buiten het klaslokaal. Echt gezien en gekend worden helpt daarbij.

Onze leerkrachten worden gekenmerkt door hun grote betrokkenheid bij de leerlingen. Ieder kind is uniek en daar is oog voor. Zo kunnen de kinderen zich als sociaal wezen ontwikkelen, zodat ze optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij. Vertrouwen in zichzelf en in anderen vinden wij hierbij een voorwaarde.

Wij zijn al jaren een LIST (Lezen IS Top)-school en vinden dit heel veel meerwaarde hebben. We investeren veel in ons leesonderwijs en zijn daar trots op. In onze centrale hal is een uitgebreide schoolbibliotheek met een groot aanbod aan (actuele) leesboeken. Wij hebben de overtuiging dat leesmotivatie zorgt voor betere resultaten en zien dat ook terug. Daarnaast hebben we ook een uitgebreide kleuterbibliotheek met heel veel prentenboeken.

Ondersteuning

Basisondersteuning

Wij volgen alle leerlingen intensief. We gebruiken daarvoor onze “Zorgkalender”. De kleutergroepen gebruiken zeer uitgebreide observaties. Methodegebonden toetsen leggen we, vanaf groep 3, vast in Parnassys (leerlingadministratie- en -volgsysteem). Voor de niet-methodegebonden toetsen gebruiken we “Leerling In Beeld” (Cito). Als eindtoets gebruiken we de doorstroomtoets van Cito.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we via observaties, SCOL en het invullen van een sociogram.

Aan het einde van het schooljaar is er een warme overdracht geweest tussen de betrokken leerkrachten.

De intern begeleider gaat in de tweede week van het nieuwe schooljaar op klassenbezoek en heeft vervolgens een startgesprek met de leerkrachten. Alle hulpvragen en ondersteuningsbehoeften komen ook dan ter sprake. Alle leerkrachten voeren ook startgesprekken met de kinderen en hun ouders.

Er zijn twee groepsbesprekingen per jaar. De intern begeleider en de leerkracht voeren deze gesprekken, de directeur kan aansluiten.

De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden twee keer per jaar teambreed besproken, zo ook van de doorstroomtoets aan het einde van het schooljaar.

Alle leerkrachten maken twee groepsplannen en een groepsoverzicht per jaar. Het groepsoverzicht wordt regelmatig aangepast en is een werkdocument. Het is wel een onderdeel van het groepsplan. Er wordt met deze plannen handelingsgericht (opbrengstgericht) gewerkt. Wij hebben een plusklas voor kinderen die meer aankunnen en ook is er een RT-er die kinderen begeleidt die meer individuele instructie of pre teaching nodig hebben.

We werken met de Sportbox op het schoolplein, omdat we weten dat beter samenspelen ook leidt tot beter samenwerken.

Extra ondersteuning

Als het basisaanbod niet toereikend is, wordt er, soms met behulp van externe partners, gekeken naar de hulpvraag en de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Vaak wordt dan aan het samenwerkingsverband gevraagd om mee te denken. De orthopedagoog kan betrokken worden, net als schoolmaatschappelijk werk, het RID, de jeugdarts, de fysiotherapeut, de gemeente en andere externe partijen.

De interventies die vervolgens worden ingezet worden nauwlettend gevolgd en geëvalueerd om te kijken of de resultaten passend zijn.

Intensieve ondersteuning

Als er intensieve ondersteuning nodig is waarbij externe hulp op school noodzakelijk is, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de leerkracht, met ondersteuning van de intern begeleider. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er een eigen leerlijn opgesteld moet worden, dat er medische ondersteuning (zorg binnen onderwijs), ondersteuning door Kentalis (spraak-taal) of expertise vanuit de psychiatrie nodig is. Deze intensieve ondersteuning vraagt om veel afstemming tussen alle betrokkenen. De doelen die gesteld worden, moeten haalbaar zijn.

Doorverwijzing

Het belang van het kind moet altijd voorop staan. Wij streven ernaar alle kinderen zich in hun eigen vertrouwde omgeving te laten ontwikkelen, maar soms is dat niet in het belang van het kind. Er zal dan een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor het SBO of voor het SO. Er wordt pas een TLV aangevraagd als bovenstaande ondersteuning geboden is en er wordt gezien dat we de leerling niet meer kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft.

Specifieke kennis in de school

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid in de school	Opleiding	Duur van de opleiding
1	21st Century Skills		1 jaar
1	Master SEN (specialisatie gedrag)		2 jaar
1	Pre-master Pedagogische wetenschappen		2 jaar
1	Master Onderwijswetenschappen		1 jaar
1	Remedial Teacher	CHE	1 jaar
3	Coördinator Bouw!	Lexima	
3	List	Fontys Hogeschool	3 jaar
1	Kindercoach	Sonnevelt	1 jaar
1	Listcoördinator		
1	Cultuurcoördinator		
1	Taalcoördinator	HAN	1 jaar
1	Rekenoördinator		1 jaar
1	Levelwerk begeleider/ plusklas		
2	ICT coördinatoren		
2	Anti-pestcoördinatoren		
1	ICO-er		
1	Kanjertraining		
1	Schoolcontact vertrouwenspersoon		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

Bijna alle medewerkers hebben lesgevende taken en zetten hun kennis in vanuit de taakuren. De directeur is 3 dagen per week aanwezig en is eindverantwoordelijk voor de school. De intern begeleider is ook 3 dagen op school.

Er zijn 2 anti-pestcoördinatoren op onze school, die regelmatig het team en de leerlingen betrekken bij activiteiten en ingezet worden bij incidenten. Jaarlijks zetten wij schoolbreed de “Gouden en Zilveren weken” in. Wij maken, indien nodig, gebruik van de methode “Meidenvenijn”, maar bovenal zetten wij veel in op groepsvorming. De anti-pestcoördinatoren indiceren dit. Er kan ook gebruikgemaakt worden van een groepsinterventie (bijv. De Ringaanpak).

Er is een List coördinator, die motiveert en afspraken bewaakt. Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek “List” door Fontys Hogeschool. Wij investeren jaarlijks in een zeer uitgebreide bibliotheek. De List coördinator is nauw betrokken bij de nieuwe leesontwikkelingen, brengt deze kennis over aan de leerkrachten, zorgt voor een inspirerende leesomgeving op school en kijkt regelmatig of in alle groepen aan de voorwaarden om een List-school te zijn voldaan wordt.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging in de klas. Daarnaast hebben we een ochtend in de week een Plusklas. Onder begeleiding van een leerkracht vinden kinderen die daarvoor in aanmerking komen elkaar in groepsoverstijgende of individuele opdrachten buiten hun eigen groep. Daarnaast krijgen zij instructies voor opdrachten die ze in hun eigen groep kunnen uitvoeren, onder begeleiding van de groepsleerkracht. Iedere groep heeft een ‘Levelwerkbox’. Deze worden actueel gehouden en daar wordt veel in geïnvesteerd.

De onderwijsassistent begeleidt kinderen bij de uitvoering van “Bouw!”, zij leest met kinderen en kan ondersteunen in de groep. Zij is 2 ochtenden per week aanwezig. Alle leerkrachten volgen een aantal cursussen per jaar, teambreed en/ of individueel.

Een leerkracht wordt dit schooljaar geschoold als anti-pestcoördinator. Er komt een tweede geschoolde rekencoördinator. Een leerkracht volgt de scholing “Hoogbegaafdheid”. Een leerkracht laat zich scholen om de specifieke groep 8 zaken te herkennen en te begeleiden, 3 leerkrachten volgen de scholing “List”. Met het hele team volgen we een EDI traject om ons opnieuw hierop te focussen en kennis op te frissen. We implementeren en borgen onze nieuwe rekenmethode en willen ons nog meer focussen op lezen.

Aanmelding

Als uw kind 4 jaar wordt

Ons aanmeldformulier kan ingevuld worden, bij voorkeur na een kennismakingsgesprek. Wij gaan dan in gesprek en zo nodig onderzoeken of onze school een passende plek kan bieden. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school, minimaal 10 weken voor uw kind zou moeten starten. Het aanmeldingsformulier staat op de website van de school of kan toegestuurd worden.

Van een andere school

Wanneer u uw kind aanmeldt omdat u ontevreden bent over de huidige school zullen wij u altijd vragen om eerst in gesprek met de huidige school te gaan en daar te melden dat u wilt overstappen. Vervolgens zullen wij u vragen om een toestemmingsverklaring te ondertekenen waarmee wij de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen navragen bij de huidige school en bij , indien van toepassing, extern betrokkenen. U hebt daarbij als ouders informatieplicht. Vervolgens gaan we samen in gesprek om te bekijken wat uw kind nodig heeft en of we dat kunnen bieden. We zullen dan ook contact opnemen met de huidige school om informatie op te vragen. Het belang van uw kind staat hierbij altijd voorop.

Zorgplicht

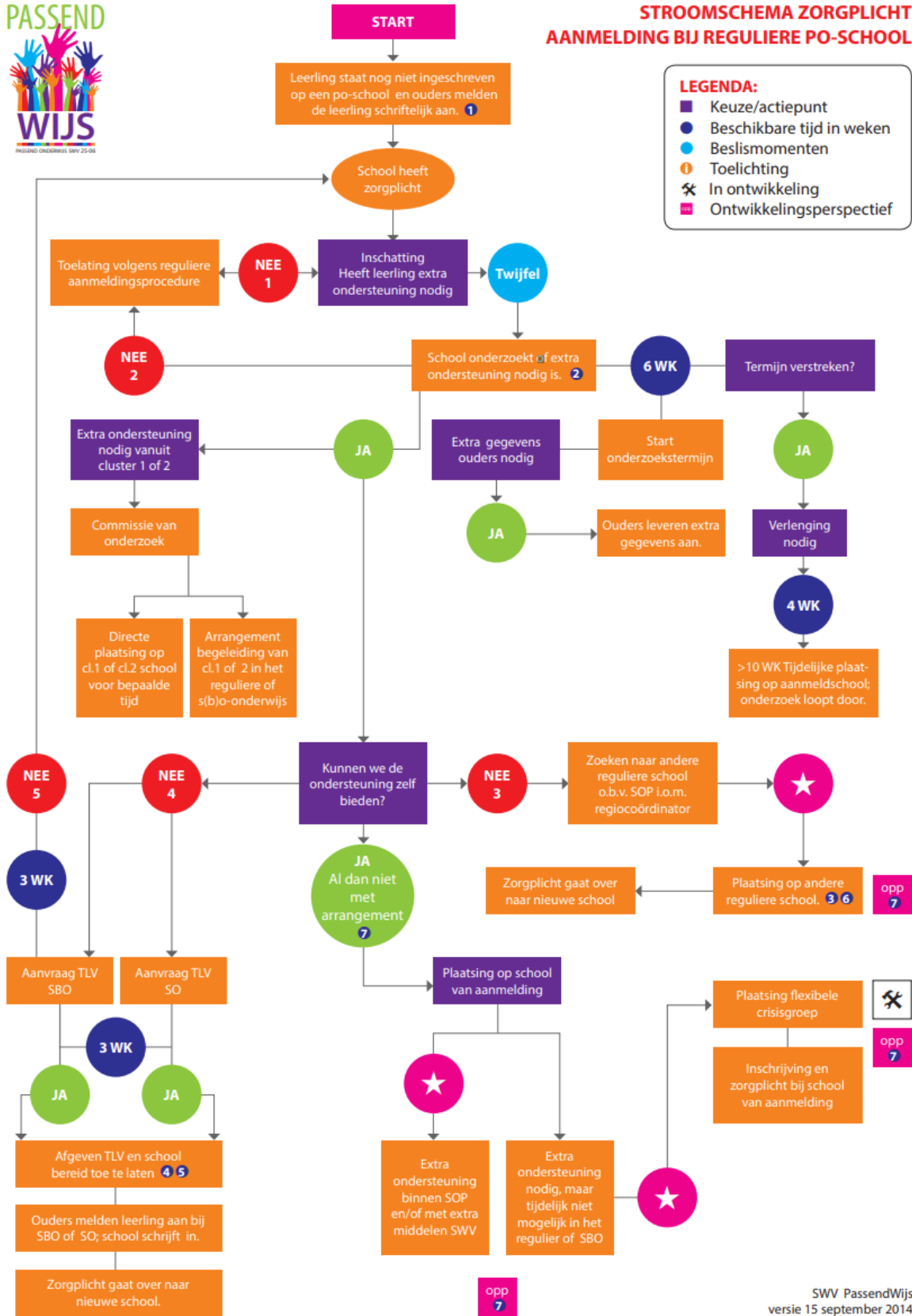
PassendWijs:

School schat op basis van de intake in of aanvullende informatie noodzakelijk is en vraagt dit op bij ouders of huidige school. Ouders hebben informatieplicht. Informatie wordt eventueel aangevuld met bv. informatie vanuit kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, OKR van de voorgaande school van PO én onderzoeken die al hebben eerder hebben plaatsgevonden. Het opvragen van de informatie gebeurt schriftelijk bij ouders. Ouders zijn niet verplicht tot verstrekken van gevoelige informatie (bijvoorbeeld medische diagnose). Het is aan de school zelf om de termijn te bepalen waarop de aanvullende gegevens van ouders binnen moeten zijn. De school is zich hierbij bewust dat dit binnen de termijn van de 6 en de eventuele 4 weken verlenging moet liggen. Als de school gebruik maakt van de wettelijke mogelijkheid om de periode, waarbinnen een besluit moet worden genomen over al dan niet plaatsen van de leerling, te verlengen met 4 weken dan worden ouders hierover schriftelijk geïnformeerd. De school geeft de reden aan en noemt de datum wanneer de beslissing wordt genomen. De beslistermijn van 6 weken komt stil te liggen vanaf het moment dat ouders bericht krijgen dat aanvulling nodig is. De termijn gaat weer lopen zodra de aanvulling binnen is. De beslistermijn blijft hierdoor liggen binnen de 6 (+ 4 weken). Het bevoegd gezag van de school kan beslissen een aanmelding voor toelating niet te behandelen, indien de verstrekte gegevens onvoldoende zijn voor de aanmelding of voor de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad de aanmelding binnen een door het bevoegd gezag gestelde termijn aan te vullen. Een beslissing om de aanmelding niet te behandelen wordt aan de ouders bekendgemaakt binnen vier weken nadat de aanmelding is aangevuld of nadat de daarvoor verstreken termijn ongebruikt is verstreken. Als de termijn van 10 weken wordt overschreden, is er sprake van tijdelijke plaatsing vanaf de 1e dag dat genoemde termijn verstreken is.

**STROOMSCHEMA ZORGPLICHT
 AANMELDING BIJ REGULIERE PO-SCHOOL**

LEGENDA:

- Keuze/actiepunt
- Beschikbare tijd in weken
- Beslismomenten
- Toelichting
- In ontwikkeling
- Ontwikkelingsperspectief



Externe partners binnen de school	
Kinderfysiotherapie	Kinderfysiotherapie Vos en Jager Stephanie Bekhuis, iedere dinsdag
Schoolmaatschappelijk werk	Krystal Rorich
Peutercentrum	SKAR 4 ochtenden per week
VSO en BSO	SKAR 3 middagen per week
Dyslexiebehandeling	RID, dyslexiebehandelingen in school Marjolein Dees, iedere donderdag 1801 (voorheen Marant) Dyslexiebehandelingen in school
Orthopedagoog samenwerkingsverband	PassendWijs Denise Schoofs
Jeugdarts GGD Jeugdverpleegkundige/ jeugdartsassistente	Jet Verheijen Bianca Peelen/Dana Tubalawony
RT/ pre-teaching/ arrangementen	Nize-coaching Margriet Nienhuis (iedere dinsdagochtend)
Ondersteuning	Onderwijsassistent Jolijn Eenhoorn (iedere woensdag- en donderdagochtend)
Bewegen en gedrag	Intraverte

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

Wanneer een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte bij onze school wordt aangemeld, wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school, de vraag van de ouders en naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep, maar ook aan de fysieke en sociale veiligheid van de andere leerlingen. Dit om te voorkomen dat wij sommige kinderen te kort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben om dat kind te kunnen bieden wat hij/ zij verdient. Bij een onevenredige belasting zullen wij, samen met de ouders en PassendWijs, op zoek gaan naar een passende plek voor de leerling.

Daarnaast kunnen wij op de Van Lingenschool door de ondersteuningsbehoeften van sommige kinderen handelingsverlegen zijn. Met name bij kinderen met externaliserend gedrag, lichamelijke handicaps of bij zeer specifieke zorg die vallen buiten de basisondersteuning. Ons schoolgebouw heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO, passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kunnen wel uitgevoerd worden.

Gezien de beperkingen van ons gebouw en de eventuele (te)volle groepen, bekijken we per aanmelding of wij een kind met een specifieke onderwijsbehoefte een geschikte plek voor zijn/haar ontwikkeling kunnen bieden.

Ambities en doelen

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none">- Starten met vormgeving nieuw schoolgebouw- Implementatie van de nieuwe rekenmethode (WIG 5)- Onderzoek naar toekomstbestendig onderwijs, onder andere voor de zaakvakken, uitvoeren.- Nieuwe methode Engels invoeren- Intensiveren onderzoeken 10-14 onderwijs- Uitbreiding samenwerking met externe partijen in het schoolgebouw en daarbuiten- Verdere scholing anti-pest coördinatoren- Mogelijkheden onderzoeken om de 21ste eeuwse vaardigheden structureel nog meer bij alle groepen in te zetten
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe methode seksuele vorming invoeren - Sociaal veiligheidsplan opnieuw vormgegeven; gericht op voorkomen, handelen, registreren en evalueren - Burgerschapsonderwijs structureel vormgegeven
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners. - Nieuwe vorm van groepsplannen onderzoeken en zo mogelijk invoeren - Leerlijn digitale geletterdheid volledig implementeren - Nieuwe methode sociale vorming, inclusief volgsysteem invoeren en borgen - Uitzetten van een doorgaande lijn voor 21ste eeuwse vaardigheden - Doorgaande lijn digitale geletterdheid realiseren - Borging directe instructiemodel, List, nieuwe rekenmethode (WIG 5), Levelwerk, didactisch handelen, Engels - Referentieniveaus implementeren - Borging LIB - Intensieve samenwerking met extern betrokkenen nog meer uitbreiden