



ds. Van

CPOV

Lingenschool
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



ds. Van

CPOV

Lingenschool
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

SCHOOLGIDS

2024-2025

www.vanlingenschoolzetten.nl

INHOUDSOPGAVE

| | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| WOORD VOORAF | 3 | 6. DE OUDERS | 30 |
| 1. DE SCHOOL | 4 | 6.1 Contacten tussen school en thuis | 30 |
| 1.1 De Van Lingschool | 4 | 6.2 Activiteitencommissie | 31 |
| 1.2 Logo | 6 | 6.3 Medezeggenschapsraad | 32 |
| 1.3 Stichting CPOV | 6 | 6.4 Bestuur en samenstelling CPOV | 33 |
| 2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT | 8 | 6.5 Klachtenregeling en contactpersoon | 35 |
| 2.1 Identiteit, missie en kernwaarden | 8 | 6.6 Naschoolse opvang | 37 |
| 2.2 Streefbeelden | 9 | 6.7 Verzekeringen | 37 |
| 2.3 Schoolklimaat | 10 | 6.8 Gebruik persoonsgegevens leerlingen | 37 |
| 3. DE ORGANISATIE VAN ONDERWIJS | 12 | 6.9 Schorsing en verwijdering leerlingen | 39 |
| 3.1 Organisatie van de school | 12 | 6.10 Sponsoring | 39 |
| 3.2 Samenstelling van het team | 13 | 7. DE ONTWIKKELING ONDERWIJS | 40 |
| 3.3 Onderwijsaanbod | 14 | 7.1 Activiteiten ter verbetering | 40 |
| 4. DE ZORG VOOR KINDEREN | 20 | 7.2 Zorg voor de relatie school, omgeving en externe relaties | 42 |
| 4.1 Aanmelding en plaatsing van leerlingen | 20 | 8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS | 44 |
| 4.2 Schoolondersteuningsprofiel | 21 | 8.1 Algemeen | 44 |
| 4.2.1 Onderwijsvoorzieningen op maat | 22 | 8.2 Gegevens over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs | 45 |
| 4.2.2 Passend onderwijs op onze school | 22 | 9. SCHOOLTIJDEN & LEERPLICHT | 46 |
| 4.3 Leerlingvolgsysteem | 23 | 9.1 Schooltijden en vakantierooster | 46 |
| 4.4 Spreekmomenten met ouders | 24 | 9.2 Schoolverzuim en leerplicht | 47 |
| 4.5 Speciale zorg voor kinderen | 26 | 10. NAWOORD | 47 |
| 4.6 Begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs | 27 | Tijdsinvestering | 47 |
| 4.7 Huiswerk | 27 | | |
| 5. DE LERAREN | 28 | | |
| 5.1 Vervanging | 28 | | |
| 5.2 Stagiaires | 29 | | |
| 5.3 Nascholing | 29 | | |

WOORD VOORAF

Hartelijk welkom op de Van Lingschool!

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over onze basisschool en de unieke manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

We beschrijven onze identiteit, visie en kernwaarden, ons onderwijskundig aanbod, de zorg voor kinderen en het contact met ouders. Naast deze gids geven we elk jaar een informatieboekje uit waar veel praktische informatie in staat. Voor de meest actuele informatie, zoals de agenda, verwijzen wij u naar de Parro-app.

We hopen dat u, door het doornemen van deze gids, net zo enthousiast zult raken over onze school als wij zijn! U bent van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding, zodat u zelf sfeer kunt komen proeven.

*Namens het team en de medezeggenschapsraad,
Lisanne Tasma
Directeur ds. Van Lingschool*



HOOFDSTUK 1

De Van Lingschool

1.1 DE VAN LINGENSCHOOL

Kom tot bloei op de Van Lingschool!

Welkom op de Van Lingschool, de enige protestants-christelijke basisschool in Zetten. Bij ons worden leerlingen en personeelsleden gezien en gehoord, wat bijdraagt aan een fijne en motiverende leeromgeving. Iedere dag werken we eraan om onze missie en visie waar te maken, zodat zowel leerlingen als personeel met plezier naar school gaan.

Onze school staat open voor iedereen, ongeacht kerkelijke achtergrond. We willen dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt. Bij ons krijgt ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen. We creëren een veilige, vertrouwde en gezellige sfeer, waarin leerkrachten alles doen om het beste uit uw kind te halen.

We leren kinderen dat iedereen uniek is en dat respect voor elkaar essentieel is voor persoonlijke groei. Samen leven en samenwerken vormen de basis voor geluk, niet kennis of macht.

Op onze school voor basisonderwijs zitten ongeveer 150 leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, verdeeld over 6 groepen. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en bieden elk kind de kans om zich op zijn of haar eigen niveau te ontwikkelen. Ons ruime en gezellige schoolgebouw staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp, waardoor het voor iedereen goed bereikbaar is. We hebben een veilig, afgeschermd schoolplein waar kinderen heerlijk kunnen spelen.

De naam Van Lingschool is ontleend aan Van Lingen, een pionier in christelijk onderwijs. Hij richtte in 1864 het eerste christelijke gymnasium van Nederland op in Zetten en zorgde ervoor dat jongeren die dreigden achter te raken, goed onderwijs kregen. In 1872 werd onze school opgericht. Waren we eerst een hervormde school, in 1965 werden we een Christelijk Nationale School met een eigen bestuur en waren we niet langer verbonden aan een kerk. Vanaf de oprichting van de vereniging voor CNS heet de school Van Lingschool.

Kom gerust een keer langs om de sfeer te proeven en te ontdekken wat de Van Lingschool voor uw kind kan betekenen!





1.2 LOGO

Elk kind tot bloei laten komen. Dat is wat we willen symboliseren met ons logo.

De fruitboom is ook een knipooog naar de geografische locatie van de school, namelijk de plek van de school in de Betuwe. De boom, met haar vruchten in verschillende vormen en kleuren, staat voor de unieke kwaliteiten en talenten van elk kind.

Net zoals de vruchten aan de boom deel uitmaken van een groter geheel, zo zien wij elk kind als een belangrijk onderdeel van onze school en de samenleving. We bieden ruimte voor de eigen identiteit en zorgen ervoor dat elk kind zijn of haar plek kan vinden, zowel binnen de school als daarbuiten. Ons logo weerspiegelt onze overtuiging dat ieder kind de kans moet krijgen om te groeien en te bloeien op zijn of haar eigen unieke manier.

1.3 Stichting CPOV

Sinds 1 augustus 2000 is de school onderdeel van de Stichting CPOV (Christelijk Primair Onderwijs in de regio Veenendaal, Ochten en Zetten). Deze stichting bestuurt 13 scholen.

Per 1 oktober 2016 wordt het Raad van Toezichtmodel gehanteerd en kent de stichting de volgende organen:

- **College van Bestuur (bevoegd gezag)**
- **Raad van Toezicht**

Voorzitter van het College van Bestuur is Michel Meijer. Het College van Bestuur is bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- **Gilbert Janssen**
- **Nathalie Nede**
- **Anja Veeling- van Dijk**
- **Michel Hardeman**
- **Johan van Driel**

Het stafbureau is gevestigd in Veenendaal. De adresgegevens zijn:

Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal
Telefoon: (0318) 519076

E-mail: info@cpov.nl
Website: www.cpov.nl



HOOFDSTUK 2

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.12.1 IDENTITEIT, MISSIE & KERNWAARDEN

Het protestants-christelijke geloof is de inspiratiebron van waaruit we de kinderen waarden en normen mee te geven. Vanuit ons geloof, waarin Gods genade en liefde, de zorg voor elkaar en de zorg voor de schepping heel wezenlijk zijn, geven we inhoud aan onze identiteit.

Dat merken we elke dag. Alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Elke dag beginnen en eindigen we met gebed. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen. Regelmatig zingen we met alle kinderen tijdens de sing-in. Wij inspireren de kinderen door thema's aan te bieden die hen doen nadenken over bijvoorbeeld eerlijkheid, arm en rijk en duurzaamheid. Geloven moet tot uiting komen in heel ons doen en laten, want je neemt het christen-zijn mee in alles wat je doet. Dit bepaalt ons bijzondere onderwijs, wat tot uiting komt in de kwaliteit, structuur en variatie die we bieden.

VIERINGEN

Onze identiteit speelt ook een rol bij een aantal vieringen. We besteden veel aandacht aan christelijke feestdagen zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Het Kerstfeest vieren we 's avonds samen met ouders, die hiervoor een uitnodiging ontvangen.

LIED VAN DE WEEK

Elke week leren de leerlingen in de verschillende groepen een nieuw 'lied van de week'. Dit lied sluit aan bij de Bijbelverhalen die in die week worden verteld. Voor elke leeftijdsgroep is er een passend lied: voor groepen 1 en 2, groepen 3 en 4, groepen 5 en 6, en groepen 7 en 8.

MISSIE

Op de Van Lingschool draait alles om de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als sociaal gebied. Met een sterke focus op kwalitatief goed onderwijs en een duidelijke christelijke identiteit, bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle en betrokken rol in de samenleving. Dit komt duidelijk naar voren in onze missie:

Op de Van Lingschool staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan over zowel cognitieve als sociale vaardigheden beschikken waarmee zij zelfstandig, vol zelfvertrouwen en met plezier in het leven staan. Vanuit onze christelijke identiteit leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving.

KERNWAARDEN

Op de Van Lingschool hechten we veel waarde aan een aantal kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolcultuur. Deze waarden – kwaliteit, veiligheid, respect en plezier – vormen de basis van ons dagelijks handelen en zijn terug te vinden in onze manier van werken, onze omgang met elkaar en onze visie op onderwijs. Hieronder lichten we toe hoe deze kernwaarden in de praktijk worden gebracht.

Kwaliteit

Op de Van Lingschool staat de kernwaarde 'kwaliteit' voor het bieden van goed onderwijs. We vinden het belangrijk om bij kennis- en vaardigheidsontwikkeling steeds aandacht te hebben voor de individuele behoeften en mogelijkheden van leerlingen. We hanteren hierbij het directe instructiemodel. Op die manier differentiëren we in instructie en aanbod en zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien en het beste uit zichzelf kan halen. Met een duidelijke zorgstructuur volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Onze school werkt volgens 'De Betere Basisschool', een integrale aanpak om de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie te verbeteren. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door team- en individuele scholing. Zo bewaken en verbeteren we samen voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.

Veiligheid

'Veiligheid' omvat sociale, psychische en fysieke veiligheid voor ieder kind en iedere leerkracht. Ieder mag zijn mening geven. We zien naar elkaar om en luisteren naar elkaar. Elke ochtend begroeten we de kinderen bij de deur van de klas. We zijn voorspelbaar in ons handelen. Regelmatig vindt er een veiligheidsmeting plaats onder kinderen, ouders en team.

Als team starten en eindigen we de dag door even bij elkaar te zitten met een kop thee/ koffie.

Respect

'Respect' betekent op de Van Lingschool rekening houden met elkaar, elkaar waarderen en accepteren. Dit betekent dat we anderen behandelen zoals we zelf behandeld willen worden. Tijdens 'de Gouden weken' aan het begin van ieder schooljaar en 'de Zilveren Weken' na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan de kernwaarde 'respect' door in de groepen te spreken over de manier waarop we met elkaar willen omgaan. We maken groepsafspraken en oefenen deze ook met elkaar. Op onze school is iedereen welkom.

Plezier

Wij zien plezier als de basis voor ontwikkeling. School is leuk! We delen en vieren met elkaar. Zo gaan we bijvoorbeeld jaarlijks op kamp met groep 6, 7 en 8, hebben we om het jaar een startfeest, organiseren een aantal keer per jaar een sing-in en delen we jaarlijks een zelfgemaakt presentje uit aan de bewoners van de Loohof.





2.2 STREEFBEELDEN

De school heeft de volgende streefdoelen.

- Continue ontwikkeling: Elk kind kan zich op zijn of haar eigen niveau blijven ontwikkelen binnen het jaarklassensysteem, waarbij een doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd.
- Kerndoelen behalen: De school zorgt ervoor dat alle kerndoelen die voor het primair onderwijs zijn gesteld, worden bereikt.
- Goede voorbereiding op voortgezet onderwijs: We bieden gestructureerde basiskennis aan, zodat kinderen goed voorbereid zijn en soepel kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.
- Veiligheid en zelfstandigheid: Kinderen moeten zich veilig voelen en worden gestimuleerd om weerbaar, zelfstandig en zelfredzaam te zijn.
- Sociale ontwikkeling: Kinderen ontwikkelen zich als sociale wezens, zodat ze optimaal kunnen deelnemen aan de maatschappij. Vertrouwen in zichzelf en in anderen speelt hierbij een cruciale rol.

Naast onze onderwijsstaak hebben wij ook een opvoedende taak. We nemen deze taak serieus en hopen zo samen met u als ouders te werken aan de opvoeding en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde kinderen. We vertrouwen dat 'onze kinderen' zich dan goed staande kunnen houden in een steeds veranderende maatschappij.

Op onze school:

- gaan leerkrachten, kinderen en ouders op een respectvolle wijze met elkaar om.
- kan iedereen zich veilig voelen.
- voelen leerkrachten, kinderen en ouders zich betrokken.
- halen we het beste uit elkaar.
- werken we aan kwaliteitsverbetering.
- hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- heerst rust en orde.

2.3 SCHOOLKLIMAAT

Om onze doelen te bereiken, creëren we een positief en ondersteunend schoolklimaat waarin kinderen het fijn vinden om elkaar te ontmoeten, samen te spelen en te leren.

Door middel van handelingsgericht onderwijs, individuele aandacht en moderne onderwijsmethoden geven we de kinderen goed onderwijs. We houden rekening met de verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij zetten we ook digitale middelen in, zoals Chromebooks en iPads.

De Bijbel leert ons hoe te leven en hoe om te gaan met elkaar. In ons doen en laten willen we hier handen en voeten aan geven. Het is de basis voor een goed pedagogisch klimaat.

We stimuleren samen leven en samenwerken, zowel in de klas als tijdens kringgesprekken. Regels zorgen voor een prettige en gestructureerde omgeving; iedereen op school houdt zich hieraan. We streven naar een klimaat van orde, regelmaat, plezier en gezelligheid, waar pestgedrag en discriminatie niet worden getolereerd. We hanteren een duidelijk pestprotocol en hebben twee anti-pestcoördinatoren om een veilige omgeving te garanderen.

De actualiteit van het nieuws en de invloed daarvan op de kinderen komen gedurende de week regelmatig aan de orde.

Tijdens de lessen bespreken we regelmatig actuele gebeurtenissen en de invloed daarvan op de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van het leven in een multiculturele samenleving. Daarom leren we hen respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond en cultuur, en besteden we aandacht aan het begrijpen en waarderen van andere culturen.

We besteden - naast het geven van onderwijs - aandacht aan allerlei vieringen en feestelijke gebeurtenissen. Samen met alle kinderen houden we, in de hal, vieringen en sing-ins. De christelijke feestdagen krijgen volop aandacht. Met plezier organiseren we de schoolreisjes en kleuterfeesten in groep 1, 2, 3, 4 en 5. De kinderen van de groepen 6 en 7 gaan elk jaar samen op kamp. De leerlingen van groep 8 hebben hun eigen afscheidskamp en musical. Alle groepen gaan ook regelmatig op excursie. Deze activiteiten dragen bij aan het gevoel van saamhorigheid en zorgen ervoor dat ieder kind zich thuis voelt op school.

Op de hoek van het Wilhelminaplein staat een 'V'-teken. Dit herinnert ons aan de Tweede Wereldoorlog. Het monument is om te gedenken en te herdenken. Onze school heeft dit monument via de stichting 'Februari 1941' geadopteerd. De kinderen van groep 8 onderhouden dit monument.

Goede contacten tussen alle geledingen binnen de school zijn uiterst belangrijk. We vinden het belangrijk dat u zich als ouder thuis voelt en terecht kunt bij managementteam, leerkrachten, medezeggenschapsraad en bestuur. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen binnen de school elkaar snel en zonder omwegen kunnen vinden. Bij vragen en opmerkingen moet u snel bij de juiste persoon terecht kunnen. Om de betrokkenheid van de ouders te vergroten werken we met een app 'Parro'. Via deze app blijft u op de hoogte van de ontwikkelingen op school en in de groep van uw kind(eren). We houden ook regelmatig enquêtes en tevredenheidsspeilingen en we vragen u om mee te werken aan diverse activiteiten.



HOOFDSTUK 3

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Op de Van Lingschool staat goed onderwijs centraal. Dit onderwijs wordt vormgegeven vanuit onze kernwaarden, die zichtbaar zijn in ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven ernaar om hun zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking te bevorderen. Bij ons didactisch handelen vinden we het volgende belangrijk:

- De kinderen betrekken bij het onderwijs door samen hun onderwijsbehoeften te bepalen.
- De kinderen (op basis van hun onderwijsbehoeften) clusteren in instructiegroepen waarbij we voor alle kinderen minimaal de basisstof aanbieden. De indeling van de groepen kan op meerdere manieren gebeuren, zoals op niveau, tempo, de mate van samenwerken, enz.
- De kinderen een sterke instructie aanbieden volgens het directe instructiemodel.
- De kinderen verwerkingsmogelijkheden aanbieden die aansluiten op de instructie en die passen bij hun onderwijsbehoeften.
- Evalueren om nieuwe onderwijsbehoeften te bepalen.

In de kleutergroepen werken we met gemengde groepen. Dit systeem is passend bij de ontwikkeling van jonge kinderen, omdat hun ontwikkeling vaak minder gelijkmatig verloopt dan die van oudere kinderen. De verschillen tussen kinderen in deze ontwikkelingsfase worden gemakkelijker opgevangen in een gemengde groep en de kinderen kunnen zo een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. In een gemengde groep leren kinderen ook verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen. Er wordt in de kleutergroepen gewerkt volgens thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.



Ons onderwijs is vanaf groep 3 gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in een groep zitten en gedurende acht jaar alle kerndoelen van het basisonderwijs doorlopen. We proberen op basis van de beschikbare formatie de groepen zo klein mogelijk te houden. In de midden- en/of bovenbouw kunnen groepen gecombineerd worden. We bieden gedifferentieerd onderwijs aan, zodat leerlingen zelfstandig leren werken en in hun eigen tempo kunnen groeien.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we plusmappen, de methode 'Levelwerk' en andere uitdagende opdrachten, zowel fysiek als digitaal. Leerlingen die juist meer tijd nodig hebben, krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben binnen hun eigen groep.

Onze school werkt handelingsgericht. Dit betekent dat we een systematische aanpak hanteren waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de specifieke onderwijsbehoeften van elk kind. Deze behoeften worden bepaald door te kijken naar wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Hierbij richten we ons niet op wat een kind niet kan, maar juist op wat het kind wél kan. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat elke leerling de aandacht en ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om optimaal te kunnen leren en groeien op onze school.

3.2 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Op de Van Lingschool werkt een enthousiast team van leerkrachten dat zich volledig inzet voor onze leerlingen. Elke leerkracht, hetzij alleen of in samenwerking met een duo-collega, is verantwoordelijk voor een groep. Wij vinden het belangrijk dat er maximaal twee leerkrachten per groep zijn om de kwaliteit van onderwijs en persoonlijke aandacht te waarborgen.

Naast het lesgeven omvat het takenpakket van een leerkracht ook lesgebonden taken zoals het voorbereiden van lessen, het uitvoeren van correctiewerk en het onderhouden van contact met ouders. Leerkrachten zijn bovendien betrokken bij vergaderingen, de organisatie van projecten en feesten, deelname aan werkgroepen en andere praktische zaken die bijdragen aan een goed functionerende schoolomgeving.

Onze school biedt passend onderwijs en daarom hebben collega's zich gespecialiseerd in verschillende gebieden zoals taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en kindercoaching. We hebben ook een leerkracht met een Master in Special Educational Needs (SEN), wat ons in staat stelt om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften.

We werken in ontwikkelteams waarbij elk teamlid een specifieke rol vervult om samen te werken aan de continue verbetering van ons onderwijs. De Van Lingschool wordt geleid door directeur Lianne Tasma en intern begeleider en adjunct-directeur Elly de Boer. Samen zorgen zij voor een goed georganiseerde en ondersteunende leeromgeving voor zowel leerlingen als personeel.

Op de Van Lingschool worden regelmatig teamvergaderingen gehouden met een focus op onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Tijdens deze vergaderingen bespreken we actuele onderwijsvraagstukken en ontwikkelen we plannen om ons onderwijs te verbeteren. Praktische en organisatorische zaken worden in specifieke commissies voorbereid en behandeld. Naast deze vergaderingen worden er ook zorg-, groeps- en leerlingbesprekingen gehouden, waarbij de intern begeleider een cruciale rol speelt. Deze besprekingen zorgen ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft en dat alle zorgaspecten zorgvuldig worden behandeld.



3.3 ONDERWIJSAANBOD

Om een goed beeld te geven van de inhoud van ons onderwijs, geven we hier een korte beschrijving van de schoolvakken en activiteiten die wij aanbieden.

Groep 1 tot en met 8 algemeen

In de kleutergroepen bieden we activiteiten aan die in samenhang met elkaar worden aangeboden. We werken met vaste thema's die zijn afgestemd op de directe leefwereld van de kinderen. Door middel van gesprekken, spel, werkvormen en muziek worden deze thema's verkend. Dit helpt de kinderen om de wereld om hen heen te begrijpen en te ontdekken.

Onze school beschikt over een breed scala aan materialen die spel en leren combineren. We geloven dat zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen essentiële bouwstenen zijn voor de ontwikkeling van een kind. Het is belangrijk dat elk kind zich thuis en veilig voelt in de klas. Dit vormt de basis voor een optimale leeromgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontwikkelen.

Bij het aanbieden van leerstof in de groepen 3 en 4 wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de behoefte aan zekerheid binnen de wereld die het kind kent. In hogere leerjaren bieden we gelegenheid tot verkenning van de werkelijkheid en het vormen van de eigen mening en identiteit. De vakken, die we in de groepen 3 t/m 8 geven, worden volgens moderne werkwijzen en methodes gegeven.

Een korte samenvatting:

Godsdienstige vorming

We werken met de methode 'Startpunt'. Deze christelijke methode voor godsdienstonderwijs biedt een gestructureerde en doordachte aanpak om kinderen op een betekenisvolle manier kennis te laten maken met het christelijk geloof. Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal en verwerken deze met bijpassende liederen en activiteiten. In de groepen 7 en 8 wordt er ook regelmatig met de kinderen uit de Bijbel gelezen. Als afscheidsgeschenk krijgen de leerlingen in groep 8 een eigen Bijbel naar keuze.

Daarnaast biedt 'Startpunt' ook een introductie tot andere grote wereldgodsdiensten en hun gebruiken en gewoonten. Hierdoor krijgen de leerlingen een beter inzicht in diverse religies en culturen.

Nederlandse taal

Taal vormt de basis van het leren, en daarom besteden we dagelijks veel aandacht aan dit vakgebied. In de groepen 1 en 2 werken we rond afwisselende thema's aan diverse taalaspecten. Voorbeelden hiervan zijn: klassen-, kring- en leergesprekken, vertellen, voorlezen, taalspelletjes, poppenkast, luisteren, woordenschatoefeningen en auditieve oefeningen. Deze activiteiten leggen de basis voor aanvankelijk leesonderwijs.

We maken ook gebruik van de methode 'Schatkist' en volgen het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. In de kleutergroepen zijn er ondersteunende materialen zoals een lettermuur, een verteltafel en een rijke collectie prentenboeken. De kinderen in groepen 1, 2 en 3 werken met iPads waarop opdrachten aansluiten bij de leerdoelen. De kleuterhal is thematisch ingericht. In deze groepen wordt ook gebruik gemaakt van een kleuterdigibord.

In groep 3 wordt taal geïntegreerd in het leesonderwijs met behulp van de methode 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode 'Staal'. Deze methode werkt in blokken rond actuele en relevante onderwerpen, en biedt verschillende differentiatiemogelijkheden om in te spelen op niveau- en tempoverschillen. Naast de reguliere toetsen en dictees die bij de methode horen, wordt er twee keer per jaar een Cito-spellingtoets afgenomen voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. We weten dan hoe hun spellingvaardigheid er landelijk gezien voor staat. Zo kunnen we de resultaten van de leerlingen adequaat volgen en op tijd bijsturen waar nodig. Ook besteden we aandacht aan ontleden, en er is een specifiek protocol voor dyslexie om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks voorgelezen. De lettermuur wordt regelmatig gebruikt, net als de Letterflat. Taal en lezen staan niet op zichzelf maar zijn met alle andere activiteiten verweven. Prentenboeken spelen hierbij een belangrijke rol en worden op verschillende manieren ingezet. Ook is een boek regelmatig het onderwerp van het thema dat uitgewerkt wordt. Een keer per jaar brengen de leerlingen een boek van thuis mee om hierover te vertellen in de Boekenkring.

In groep 3 werken we met de methode: 'Lijn 3'. Deze methode stelt de letter centraal, werkt op drie niveaus en sluit goed aan bij het kleuteronderwijs.

In alle groepen van de school passen we de LIST-methodiek toe. Met deze methode leren kinderen lezen en ontdekken ze de wereld om hen heen. In de praktijk lezen alle kinderen van de Van Lingschool dan ook een half uur per dag. Eén van de leerkrachten is LIST-coördinator. Aansluitend aan de hal is er een uitgebreide schoolbibliotheek met een groot aanbod aan leesboeken.

Vanaf groep 3 toetsen we de vorderingen op het gebied van technisch lezen met behulp van de AVI en DMT toetsen van Cito. Naast technisch lezen vinden we het belangrijk dat leerlingen begrijpen wat ze lezen. Daarom gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip XL' voor begrijpend lezen. Deze methode bevat aansprekende teksten en opdrachten over actuele onderwerpen, waarbij ook digitale middelen worden ingezet. Bij alle activiteiten staat het leesplezier van de kinderen centraal.

Naast toetsen die bij de methode horen maken we gebruik van de Cito toetsen begrijpend lezen voor ons leerlingvolgsysteem. Deze worden vanaf eind groep 3 tweemaal per schooljaar afgenomen.





Rekenen

Rekenen wordt het beste aangeleerd op een realistische manier, waarbij de opgaven uit de methode aansluiten op echte (realistische) situaties. Kinderen leren vooral door actief bezig te zijn met concreet materiaal. In groep 1 en 2 komen tijdens de dagelijkse activiteiten begrippen zoals veel/weinig, minder/meer, veraf/dichtbij, en tellen aan bod. Deze begrippen worden ondersteund en geïntegreerd in diverse activiteiten met behulp van de methode 'Schatkist', het rekenprogramma 'Met sprongen vooruit' en 'Gecijferd bewustzijn'. Hierbij maken we gebruik van het digibord, iPads, en de cijfermuur. Ook worden het rekenkastje en de rekentoren regelmatig ingezet.

Vanaf groep 3 werken we met de methode 'De Wereld in Getallen 5'. Deze methode is gebaseerd op het realistisch rekenonderwijs en leert kinderen stapsgewijs rekenen in herkenbare contexten. De didactiek van 'Wereld in getallen 5' richt zich op interactief leren, waarbij kinderen eerst gezamenlijk kennismaken met een rekenstrategie, die ze daarna zelfstandig of in groepjes verder oefenen. Dagelijkse instructie is hierbij essentieel, met duidelijke stappen en visuele ondersteuning om complexe begrippen begrijpelijk te maken. Ook wordt er veel aandacht besteed aan het automatiseren van basisvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, en delen.

Binnen de methode zijn er uitgebreide mogelijkheden voor differentiatie, zodat zowel zwakkere als sterke rekenaars op hun eigen niveau kunnen werken. Naast de basisstof zijn er verdiepende en verbredende opdrachten beschikbaar om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Rekenen krijgt, net als taal en lezen, veel aandacht binnen ons onderwijs; dagelijks is er een uur gereserveerd voor rekenonderwijs. Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van de Cito-rekentoetsen voor ons leerlingvolgsysteem, die vanaf groep 3 twee keer per jaar worden afgenomen.

Schrijven

Voor het leren schrijven is een goed ontwikkelde oog-handcoördinatie en fijne motoriek essentieel. De basis voor technisch schrijven wordt gelegd in een geletterde omgeving, waarin kinderen beginnen met tekenen. Ze ontdekken dat verhalen zowel door middel van tekeningen als door geschreven tekst kunnen worden verteld. In groepen 1 en 2 richten we ons daarom op het ontwikkelen van ruimtelijke oriëntatie en het opbouwen van zelfvertrouwen. We bieden speelse oefeningen aan die gericht zijn op het versterken van duim- en vingerfuncties, evenals activiteiten die de oog-handcoördinatie verbeteren, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven volgens de methode 'Klinkers'. Deze methode sluit naadloos aan bij 'Lijn 3'. In de hoogste groepen komen de creatieve vormen van schrijven uitgebreider aan bod. Er is aandacht voor sierschrift, blokschrift en de ontwikkeling van een eigen handschrift.

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer

Bij de wereldoriënterende vakken staat de wereld om ons heen centraal. Eerst is dat nog de kleine wereld van school en thuis. Naarmate kinderen ouder worden, wordt ook hun leefwereld groter. Ons onderwijs speelt hier op in en 'vergroet' de wereld van de kinderen. De vakken worden in de hogere groepen afzonderlijk gegeven, terwijl de samenhang tussen onderwerpen niet uit het oog wordt verloren. In de groepen 1 tot en met 3 worden de onderwerpen thematisch aangeboden, vaak gekoppeld aan de seizoenen en de directe leefwereld van de kinderen. De schooltelevisieserie 'Koekeloere' biedt hierbij een waardevolle aanvulling en verdieping.

In groep 3 en 4 wordt wereldoriëntatie als apart vak aangeboden. Vanaf groep 5 worden alle deelgebieden van de wereldoriëntatie als afzonderlijke vakken gegeven.

We gebruiken hiervoor de volgende methoden:

- Voor aardrijkskunde en voor het aanleren van de topografie gebruiken we 'Wijzer!'.
- Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode 'Wijzer!'.
- Voor wereldoriëntatie hanteren we ook de methode 'Wijzer!'.
- Voor techniek werken we met 'Techniektorens', die gericht zijn op het ontwikkelen van technische vaardigheden en het stimuleren van probleemoplossend denken.
- Voor verkeerseducatie gebruiken we de methode 'Klaar over', die kinderen voorbereidt op veilig verkeersgedrag.

Bij de wereldoriënterende vakken maken we gebruik van diverse extra materialen, zowel binnen als buiten de school, zoals leskisten en gastlessen. Daarnaast plannen we regelmatig excursies om de leerstof tastbaar te maken en de wereld van de kinderen verder te verbreden. Vanaf groep 5 leren de leerlingen zelf informatie op internet te zoeken. Ze maken werkstukken die aansluiten bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en natuuronderwijs, waardoor ze hun onderzoeksvaardigheden ontwikkelen. In groep 7 bereiden de kinderen zich voor op het landelijke verkeersexamen, waarbij ze hun kennis van verkeersregels en veilig verkeersgedrag in de praktijk brengen.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen wekelijks les in Engels. We gebruiken hiervoor de methode 'Stepping Stones', die gericht is op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden in het Engels. Deze methode biedt een stapsgewijze opbouw van vaardigheden, waarbij luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden geïntegreerd worden aangeleerd. 'Stepping Stones' maakt gebruik van authentieke teksten, liedjes, en interactieve activiteiten zoals rollenspellen om het leren aantrekkelijk en relevant te maken voor de leerlingen. Er wordt veel aandacht besteed aan het opbouwen van woordenschat en grammatica, waarbij het gebruik van Engels in alledaagse situaties centraal staat. Zo leren de kinderen op een speelse en effectieve manier het Engels beheersen, en worden ze voorbereid op een steeds internationaler wordende wereld.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen wordt dagelijks veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de grove motoriek door middel van buitenspelen en lessen in het speellokaal. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de grote sportzaal in de Wanmolen, die op slechts vijf minuten loopafstand van de school ligt. Voor de groepen 1 en 2 is gymkleding wenselijk, terwijl vanaf groep 3 gymkleding en gymschoenen verplicht zijn.

Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 werken we samen met de sportdocenten en de sportklasleerlingen van het HPC. Eén keer per week krijgen de leerlingen 1,5 uur bewegingsonderwijs onder leiding van het HPC. Onze eigen leerkrachten zijn altijd aanwezig bij deze lessen. Soms zal de eigen leerkracht de les verzorgen.

Daarnaast beschikken we over een uitdagend schoolplein dat is ingericht om beweging te stimuleren. Tijdens de pauzes maken we gebruik van de Sportbox, een initiatief van OverbetuweBeweegt, die vol zit met diverse sport- en spelmaterialen. Deze materialen moedigen de kinderen aan om actief te spelen en helpen bij de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden. Onze samenwerking met OverbetuweBeweegt stelt ons in staat om deel te nemen aan een breed scala aan activiteiten, zoals de sportbus, gastlessen over gezonde voeding, en kookworkshops voor kinderen. Meer informatie over deze



activiteiten is te vinden op Overbetuwebeweegt.nl. Als school maken we een zorgvuldige keuze uit het uitgebreide aanbod om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Creatieve vakken

Bij ons op school krijgt creativiteit in verschillende vormen volop de ruimte. Handvaardigheid komt in alle leerjaren aan bod, waarbij kinderen leren werken met diverse materialen en technieken. Ook dramatische vorming heeft een vaste plaats binnen ons onderwijs. Dit uit zich onder andere in de eindmusical en verschillende schoolbrede projecten waarin expressie en samenwerking centraal staan. In de groepen 4 tot en met 8 organiseren we af en toe een crea-circuit, waarbij leerlingen aan verschillende creatieve activiteiten deelnemen. Hierbij krijgen we, indien nodig, ondersteuning van ouders.

Tekenen wordt in alle groepen gegeven. Via een mix van gesloten en open opdrachten leren we kinderen goed te kijken naar de wereld om hen heen, waarbij zowel observatie als fantasie een belangrijke rol spelen. Voor alle creatieve vakken, waaronder handvaardigheid, tekenen, en dramatische vorming, maken we onder andere gebruik van de methode 'Moet je doen'.

Ook muziek krijgt veel aandacht in alle leerjaren. We zingen dagelijks en laten de kinderen kennismaken met verschillende soorten muziek. Bovendien wordt er vanuit de cultuureducatie een vakdocent muziek beschikbaar gesteld, die om de week muzieklessen geeft aan alle groepen. We moedigen de kinderen aan om tijdens vieringen mee te spelen op muziekinstrumenten.

Daarnaast maken we graag gebruik van de programma's op het gebied van cultuureducatie die worden aangeboden door de gemeente Overbetuwe. Deze programma's bieden ons de mogelijkheid om de kinderen op een brede en inspirerende manier met muziek en cultuur in aanraking te laten komen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het heel belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en willen hier op school een grote bijdrage aan leveren. Onze kernwaarde veiligheid speelt hierbij een centrale rol. We zorgen ervoor dat onze school een veilige en ondersteunende omgeving biedt, waarin kinderen zich vrij voelen om te groeien en zich te ontwikkelen. In de groepen besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van groepslessen. Er wordt aandacht besteedt aan groepsvorming, sociaal-emotionele spelletjes, school- en klassenregels, en burgerschap.

In de kleutergroepen maken we gebruik van 'Een doos vol gevoelens'. Dit programma is ontworpen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen en is opgebouwd rond de vier basisgevoelens: blij, bang, boos, en verdrietig. Op een speelse manier leren kinderen om deze gevoelens te (h)erkennen, begrijpen en uiten.

In alle groepen wordt de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' ingezet. In de zogenaamde 'gouden weken' (eerste schoolweken) besteden we extra aandacht aan groepsvorming en sociaal-emotionele vorming.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht door middel van observaties en de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). We observeren de leerlingen en vullen kaarten in om hun sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. De resultaten worden besproken tijdens groepsbesprekingen, zodat we een passende aanpak kunnen bepalen als er zich problemen voordoen.



Burgerschapsonderwijs

Op Van Lingschool besteden we in alle groepen aandacht aan burgerschapsonderwijs, zowel in de lessen als in diverse buitenschoolse activiteiten. Onze focus ligt op de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Dit doen we niet alleen door kennisoverdracht, maar ook door het ontwikkelen van de bijbehorende competenties, zoals leren debatteren, omgaan met mensen met andere opvattingen, en het vormen van een eigen mening. Daarnaast zorgen we ervoor dat de cultuur binnen onze school in overeenstemming is met deze waarden. Dit betekent dat onze school een veilige plek moet zijn waar leerlingen hun burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en waar leraren deze basiswaarden in hun dagelijkse praktijk voorleven.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Naast de reguliere activiteiten die tijdens schooltijd plaatsvinden, neemt onze school regelmatig deel aan buitenschoolse activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn deelname aan sporttoernooien zoals volleybal en korfbal, waarbij de leerlingen de kans krijgen om hun sportieve vaardigheden te ontwikkelen en plezier te hebben in competitieverband.

Onder verantwoordelijkheid van de activiteitencommissie kunnen leerlingen deelnemen aan de avondvierdaagse, een geliefde traditie waarbij kinderen wandelen in de avonduren.

Daarnaast organiseren we kampen voor de groepen 6/7 en groep 8, die zowel tijdens als buiten schooltijd plaatsvinden. Deze kampen bieden de leerlingen de gelegenheid om nieuwe ervaringen op te doen, samen te werken, en herinneringen te creëren die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en groepsvorming.

Inzet ICT-middelen in het onderwijs

ICT speelt een steeds grotere rol in de huidige maatschappij en is ook een belangrijk hulpmiddel in ons onderwijs. In de kleutergroepen en groep 3 maken we gebruik van iPads. De kinderen krijgen gerichte opdrachten die aansluiten bij de thema's en lesstof, wat hen helpt om op een speelse manier met technologie om te gaan.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met Chromebooks; we beschikken momenteel over 90 Chromebooks. Deze worden ingezet ter ondersteuning van de onderwijsmethoden en voor thematische opdrachten. Elke leerling heeft een eigen Google-account, wat hen niet alleen helpt bij het leren omgaan met digitale tools, maar ook bij het digitaal samenwerken.

We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoord leren omgaan met internet. We kiezen er daarom niet voor om alles volledig af te schermen, maar om met de kinderen te bespreken hoe ze veilig en verantwoordelijk online kunnen zijn.

We maken gebruik van Google Safe Search om te voorkomen dat leerlingen per ongeluk toegang krijgen tot ongewenste websites, en zorgen ervoor dat zij goed geïnformeerd zijn over veilig internetgebruik.

Project

Om het jaar organiseren we op school een project waarbij alle groepen gedurende een bepaalde periode aan hetzelfde onderwerp werken. Tijdens deze projectweek proberen we alle vakken en leeractiviteiten te integreren in het centrale thema. Dit zorgt voor een samenhangende benadering van het onderwijs en maakt het leren extra betekenisvol en relevant voor de leerlingen.

We sluiten de projectweek altijd op een feestelijke manier af, waarbij ouders actief betrokken worden. Dit kan door middel van een open huis, een markt, of een andere activiteit waarbij de leerlingen hun werk en ontdekkingen kunnen presenteren.

HOOFDSTUK 4

DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 AANMELDING EN PLAATSING VAN LEERLINGEN

Ouders/verzorgers kunnen zich telefonisch (0488-452323) of per e-mail (info@vanlingschoolzetten.nl) aanmelden voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek op school. Dit gesprek vindt plaats wanneer het kind rond de drie jaar oud is. We vinden het belangrijk dat hun zoon of dochter hierbij aanwezig is. Tijdens het kennismakingsgesprek krijgen ouders/verzorgers algemene informatie over de school en krijgen zij een rondleiding door de school om de sfeer te proeven. Ook komen onderwerpen aan bod zoals de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school. Daarnaast maken we graag kennis met de ouders/verzorgers en hun kind. Om goed te kunnen inspelen op de behoeften van het kind, is het belangrijk dat wij alvast enige informatie ontvangen.

De aanmeldprocedure begint wanneer ouders/verzorgers het aanmeldformulier voor inschrijving hebben ingevuld en op school hebben ingeleverd. Bij de aanmelding dienen zij te ondertekenen dat ze, indien hun kind wordt toegelaten, instemmen met de levensbeschouwelijke identiteit van de school en dat hun kind aan alle les- en schoolactiviteiten deelneemt. Zodra de keuze van ouders/verzorgers voor hun kind Van Lingschool valt en wij het volledig ingevulde aanmeldformulier voor inschrijving hebben ontvangen, sturen wij een ontvangstbevestiging. Hiermee is het kind ingeschreven. Als een kind vóór het derde levensjaar wordt aangemeld, spreken we van een vooraanmelding; dit is wettelijk gezien nog geen definitieve aanmelding. Zonder tegenbericht van beide partijen wordt deze vooraanmelding tien weken voordat het kind vier jaar wordt, automatisch omgezet in een definitieve aanmelding.

Toelating

Als er geen bijzonderheden zijn, ontvangt het kind ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging voor vier wenmomenten. De eerste officiële schooldag is de dag op of na de vierde verjaardag. Voor kinderen die in december vier jaar worden, geldt dat zij na de kerstvakantie starten. Kinderen die in de zomervakantie of minder dan vier weken daarvoor vier jaar worden, beginnen na de zomervakantie. Deze kinderen hebben geen reguliere wenmiddagen, maar worden uitgenodigd voor de doorschuifmiddag vlak voor de zomervakantie. Tijdens deze middag maken alle kinderen kennis met hun nieuwe juf of meester en hun nieuwe klasgenoten door één middag naar hun nieuwe groep te gaan.

Bij de toelating van een kind wordt rekening gehouden met verschillende factoren die van invloed kunnen zijn op het ontwikkelingsproces van het kind, waaronder:

- Het welbevinden van het kind.
- De groepssamenstelling en de ontwikkelingshulpvragen van de betreffende leeftijdsgroep.
- Of de school in voldoende mate kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Indien nodig kan de school besluiten om deskundigen om advies te vragen en/of het kind in de huidige (school-)situatie te bezoeken. De intern begeleider en directeur bespreken gezamenlijk deze zaken. Als de groep te groot wordt (meer dan 28 kinderen) of als de

ondersteuningsbehoefte te hoog wordt (een te hoog zorgpercentage in de groep), kan de school besluiten het kind niet toe te laten.

Wanneer de gehele aanmeldprocedure is doorlopen en de school een positief besluit over de plaatsing heeft genomen, wordt de aanmelding automatisch omgezet in een inschrijving, tien weken voordat het kind vier jaar wordt. Voor een goede planning is het raadzaam om een kind rond het derde levensjaar aan te melden.

4.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De Van Lingschool is aangesloten bij PassendWijs. Dit is het samenwerkingsverband dat in onze regio optimaal onderwijs voor ieder kind nastreeft. De contactgegevens van PassendWijs zijn:

PassendWijs

Beverweerdlaan 3
6825 AE Arnhem
(026) 760 09 34

Deze samenwerking is een krachtenbundeling die aansluit bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft namelijk elk schoolbestuur 'zorgplicht' voor de leerlingen. Dit betekent dat de schoolbesturen vanaf die datum wettelijk verplicht zijn om aan alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan op de eigen school, maar ook op een andere, beter passende school. Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Binnen PassendWijs werken schoolbesturen samen om iedere leerling zo goed mogelijk te ondersteunen binnen het onderwijs.

Mogelijkheden van de leerling

PassendWijs denkt vanuit de ontwikkelingsbehoefte en mogelijkheden van de leerling. Vaak is het standaard onderwijsprogramma voldoende voor kinderen maar in sommige gevallen is er specifieke begeleiding nodig. Ook kan het voorkomen dat een leerling gebaat is bij tijdelijke of langdurige plaatsing op een gespecialiseerde onderwijsinstelling. Er wordt hierbij altijd gestreefd naar een situatie die voor de leerling het minst belastend is. Bij voorkeur zo dicht mogelijk bij de huidige school.



4.2.1 ONDERWIJSVOORZIENINGEN OP MAAT

Het samenwerkingsverband beschikt over een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen die aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het samenwerkingsverband functioneren voorzieningen op drie niveaus:

Basisondersteuning: Dit is de onderwijsondersteuning die leerlingen in de reguliere basisschool van het schoolteam ontvangen.

Plusondersteuning: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats op een reguliere basisschool, maar hebben behalve basisondersteuning meer nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het persoonlijk ontwikkelingsperspectief geeft inzicht in de noodzakelijke extra ondersteuning. De eigen leraren bieden deze ondersteuning op school en soms worden hiervoor specialisten uit het samenwerkingsverband ingezet. Zo krijgen deze leerlingen op een verantwoorde wijze in hun eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.

Speciale ondersteuning: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Zij hebben baat bij tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook hier vormt het individuele ontwikkelingsperspectief de basis van de noodzakelijke ondersteuning.

4.2.2 PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen. Hierbij werken we nauw samen met ouders en verzorgers. Wanneer de hulpvraag van een leerling buiten de mogelijkheden van onze school valt, zoeken we in overleg naar een andere, meer passende onderwijsvoorziening. Hiervoor werken we samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen PassendWijs. Ons doel is dat elke leerling zo dicht mogelijk bij huis de juiste ondersteuning krijgt.

Op onze school bieden we basisondersteuning die gericht is op de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling. Deze ondersteuning bestaat uit ons onderwijsprogramma, met daarin het leerstofaanbod, de didactische en pedagogische aanpak, het klassenmanagement en het schoolklimaat. Het schoolteam voert deze basisondersteuning gezamenlijk uit, waarbij de groepsleerkracht samen met collega's zorgdraagt voor onderwijs en ondersteuning binnen de groep.

Onze basisondersteuning bestaat uit verschillende arrangementen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij bieden drie typen arrangementen aan:

1. **Basisarrangement:** Dit is het standaard onderwijsprogramma dat elke leerling volgt, inclusief de bijbehorende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is dit voldoende om de kerndoelen te behalen.
2. **Intensief basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de minimale doelen van de basisschool te bereiken. Deze leerlingen krijgen intensieve ondersteuning, naast het basisarrangement, waarbij specialistische expertise en programma's worden ingezet.
3. **Verdiept basisarrangement:** Dit arrangement is voor leerlingen die meer aankunnen dan het standaardprogramma. Deze leerlingen krijgen verdiepende en uitdagende programma's, ondersteund door specialistische kennis en middelen van onze leerkrachten.

Met deze aanpak streven we ernaar dat elke leerling de onderwijsondersteuning krijgt die past bij zijn of haar behoeften.

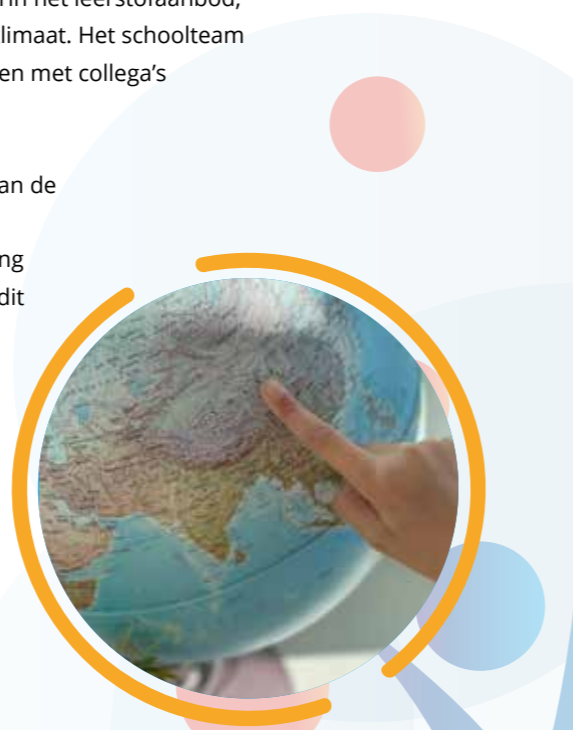
4.3 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Een van de belangrijkste taken van elke leerkracht is inzicht te hebben in het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht creëert een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. Tijdens schoolactiviteiten worden de leerlingen geobserveerd en eventuele bijzonderheden worden genoteerd, met speciale aandacht voor hun gedrag en welbevinden. Wanneer er zorgen ontstaan, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Ouders worden aangemoedigd om ook zelf contact op te nemen met de leerkrachten wanneer zij vragen of zorgen hebben over hun kind, zowel met betrekking tot schoolzaken als daarbuiten. De leerkracht volgt nauwgezet de voortgang van de leerlingen op school via een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit systeem geeft ons inzicht in de volledige ontwikkeling van de leerlingen door middel van toetsen en observaties die een breed scala aan leergebieden omvatten. In team- en bouwvergaderingen worden leerlingen besproken en waar nodig wordt een ondersteuningsplan opgesteld. De intern begeleider coördineert deze hulpverlening.

In de groepen 1 en 2 volgen we de leerlingen aan de hand van gerichte observaties uit onze Zorgkalender. Vanaf groep 3 worden leervorderingen voornamelijk gemeten met toetsen. Naast methodetoetsen gebruiken we ook Cito-toetsen, die landelijk genormeerd zijn, zodat we de voortgang van de leerlingen objectief kunnen meten. Ons leerlingvolgsysteem omvat niet alleen vakgebieden zoals taal/spelling, lezen en rekenen, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten van alle metingen worden opgeslagen in het (digitale) leerlingdossier. Tijdens teamvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen wordt de voortgang van de leerlingen regelmatig besproken.



Rapport/Portfolio

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen, vanaf groep 3, een rapport mee naar huis. Dit rapport bevat onder andere cijfers, woord-beoordelingen en/of beoordelingen op een 5-puntsschaal. De cijfers en beoordelingen worden gebaseerd op het schriftelijk werk in de klas, de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (zoals de Cito-toetsen). Omdat de meeste Cito-toetsen in januari en juni worden afgenomen, bieden de rapportcijfers een accurater beeld na de toetsperiodes. Daarom ontvangt u begin februari het eerste rapport. Afhankelijk van het schooljaar krijgen de leerlingen hun tweede rapport in juni of juli, eveneens na de toetsperiode, zodat we tot een goede beoordeling kunnen komen.

Leerlingen in groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het jaar een overzicht van hun voortgang in de vorm van een portfolio mee naar huis.

Na het laatste rapport van een schooljaar worden de groepsoverzichten klaargemaakt voor het nieuwe schooljaar. Op deze manier kunnen we vanaf de start van het nieuwe jaar extra zorg en aandacht bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Voor de periode tot en met juni worden nieuwe groepsplannen opgesteld. Dit sluit de cyclus van doelen stellen, oefenen, toetsen en evalueren. De groepsplannen worden altijd in overleg met de intern begeleider (IB'er) besproken.

4.4 Spreekmomenten voor ouders

Omdat wij waarde hechten aan goed contact met u als ouder, organiseren we elk jaar vier oudergesprekken. Voorafgaand aan deze gesprekken ontvangt u via de 'Parro app' een verzoek om aan te geven of u gebruik wilt maken van het spreekmoment. Leerkrachten kunnen daarnaast ook zelf aangeven als ze u willen spreken. We willen alle ouders in ieder geval twee keer per jaar spreken.

Dit schooljaar vinden de gesprekken plaats in september, november, februari en juni. Wanneer een leerling nieuw is op school, wordt er na vier weken een kennismakingsgesprek ingepland. Uiteraard is het altijd mogelijk om vaker contact te hebben indien nodig. U kunt hiervoor eenvoudig een afspraak maken met de leerkracht.

Gescheiden ouders

Het kan voorkomen dat ouders gaan scheiden of dat een leerling wordt aangemeld door gescheiden ouders. Sinds 1998 behouden beide ouders, ook na echtscheiding, in principe het ouderlijk gezag en blijven verantwoordelijk voor hun minderjarige kinderen. Echtscheiding verandert niets aan de rechten en plichten van ouders ten aanzien van hun kinderen. Na een scheiding zijn ouders verplicht een ouderschapsplan op te stellen, waarin belangrijke zorg- en opvoedingstaken worden vastgelegd. Wij verzoeken u vriendelijk om de zorgafspraken schriftelijk en ondertekend aan de school te overhandigen.

Volgens de wet hebben beide ouders recht op dezelfde informatie vanuit de school, zoals de schoolgids, schooljaarkalender, data van oudergesprekken en een kopie van het leerlingrapport. Ons schoolbeleid bepaalt welke informatie wordt verstrekt, binnen de wettelijke kaders.

De gebruikelijke procedures zijn als volgt:

- De verzorgende ouder heeft de verantwoordelijkheid om de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke informatie over hun kind.
- Als dit om welke reden dan ook niet gebeurt, kan de niet-verzorgende ouder de directeur verzoeken om deze informatie. De verzorgende ouder zal hierover worden geïnformeerd. In gevallen waarin een gerechtelijke uitspraak de informatieverstrekking beperkt, kan geen informatie worden gegeven.
- Tijdens de spreekmomenten op school worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.



4.5 SPECIALE ZORG VOOR KINDEREN

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, wat betekent dat alle kinderen in hetzelfde leerjaar in principe dezelfde leerstof aangeboden krijgen. We beseffen echter dat elk kind uniek is en andere leerbehoeften heeft. Daarom streven we ernaar, door middel van differentiatie, tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Concreet houdt dit in dat leerlingen tijdens een lesmoment, afhankelijk van hun behoeften, verschillende opdrachten kunnen krijgen. Sommige kinderen krijgen extra uitleg, anderen werken zelfstandig aan uitdagendere taken. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren.

Naast de algemene onderwijsbehoeften heeft ieder kind ook specifieke leerbehoeften. Deze behoeften leggen we vast in een groepsoverzicht. Op basis hiervan schrijven we voor de vakken lezen, spelling en rekenen een groepsplan. In dit plan worden de aanpak en doelen voor elk kind vastgelegd, zowel voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben als voor kinderen die extra ondersteuning behoeven.

Onze werkwijze in grote lijnen:

- Regelmatige besprekingen: Meerdere keren per jaar bespreken we alle leerlingen met de intern begeleider.
- Groepsoverzicht en groepsplan: Op basis van de beschikbare gegevens maken we een groepsoverzicht. Hieruit volgt een groepsplan, dat in de klas wordt uitgevoerd. Dit plan heeft een looptijd van minstens vijf maanden en kan tussentijds worden bijgesteld.
- Evaluatie en voortgang: Elke drie maanden evalueren we de voortgang van de leerlingen. Indien nodig passen we het groepsplan aan en bespreken we de vorderingen met ouders tijdens oudergesprekken. Een kind kan voor korte of langere tijd extra begeleiding krijgen.
- Beslissingen over het leertraject: Soms blijkt dat een kind baat heeft bij een jaar extra in dezelfde groep om leerachterstanden in te halen. In andere gevallen kan een kind sneller door de leerstof gaan en is het beter om het naar een volgende groep te laten gaan. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, waarbij hun inbreng belangrijk is. De school neemt uiteindelijk de beslissing.
- Externe experts: Wanneer we merken dat een kind specialistische zorg nodig heeft, zoals logopedie of begeleiding door een orthopedagoog, schakelen we externe experts in. Ouders worden hierbij altijd op de hoogte gebracht en betrokken.
- Speciaal basisonderwijs: Als blijkt dat een kind beter op zijn plek is in het speciaal basisonderwijs, kan dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband worden geadviseerd.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, passend bij hun eigen tempo en leerbehoeften.

4.6 BEGELEIDING VAN DE KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 wordt een informatieavond belegd om de ouders uitgebreid te informeren over het traject van de schoolkeuze.

De groepsleerkracht van groep 8 zal in januari/februari aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en in samenspraak met de leerkracht van groep 7, de intern-begeleider en de directeur een bindend advies geven aan de kinderen en hun ouders betreffende een schoolsoort voor het voortgezet onderwijs. Ook de werkhouding en motivatie van de leerlingen worden meegenomen in dit advies. De ouders worden ook op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en allerlei informatie betreffende de scholen.

In groep 8 organiseren we een informatieavond voor ouders, waarin we uitgebreid uitleg geven over het traject van de schoolkeuze en de overstap naar het voortgezet onderwijs. In januari/februari geeft de groepsleerkracht van groep 8, op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, een bindend advies over het type voortgezet onderwijs dat het beste bij de leerling past. Dit advies wordt in overleg met de leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de directeur opgesteld. Naast de leerresultaten worden ook de werkhouding en motivatie van de leerling in dit advies meegenomen.

Ouders worden voortdurend op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en ontvangen belangrijke informatie over de verschillende scholen.

In het tweede deel van groep 8 wordt extra aandacht besteed aan de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerkracht houdt daarbij regelmatig contact met scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. We blijven onze schoolverlaters ook enkele jaren volgen via de resultaten die de scholen ons toesturen en door de jaarlijkse terugkomdag, waarbij oud-leerlingen hun ervaringen delen met de huidige groep 8.

4.7 HUISWERK

Vanaf groep 4 beginnen we geleidelijk met het meegeven van huiswerk, naast het dagelijkse schoolwerk. Dit huiswerk kan bestaan uit het leren van woorden, het voorbereiden op een toets, het maken van taal- en rekenopdrachten, of het werken aan een werkstuk. We geven het huiswerk gedoseerd, zodat de belasting voor de kinderen in balans blijft. Het doel van het huiswerk is om de leerlingen te leren plannen en hen te stimuleren om zelfstandig taken uit te voeren in hun eigen tijd. Daarnaast verwachten we dat kinderen elke dag thuis lezen om hun leesvaardigheid te versterken.

HOOFDSTUK 5

DE LERAREN

Ons team bestaat uit leraren met diverse kwaliteiten en specialisaties. We benutten deze verschillen om een sterk en samenhangend team te vormen, waarbij ieders sterke punten optimaal tot hun recht komen. Deze samenwerking stelt ons in staat om gemotiveerd en effectief te werken, zowel binnen de groepen als daarbuiten. Alle leraren zijn in dienst bij het CPOV, wat bijdraagt aan een gezamenlijk streven naar hoge onderwijskwaliteit en professionele ontwikkeling.

5.1 VERVANGING

Bij ziekte van leraren proberen we eerst de vervanging te regelen met de eventuele duo-leerkracht van de betreffende groep. Wanneer dit niet mogelijk is, maken we gebruik van een bureau dat door CPOV wordt ingeschakeld om vervangers te leveren. We zijn ons echter bewust van het grote tekort aan vervangers, wat in sommige gevallen kan betekenen dat groepen verdeeld worden om de continuïteit te waarborgen. Ondanks deze uitdagingen doen we er alles aan om lesuitval te minimaliseren en de voortgang van het onderwijs te waarborgen.

5.2 STAGIAIRES

We zijn ons bewust van de toenemende vraag naar bekwame leerkrachten in het onderwijs en verwelkomen daarom graag studenten van de PABO voor stageplaatsen bij ons. Ook leerlingen van het MBO met een onderwijsgerelateerde opleiding zijn van harte welkom om bij ons stage te lopen. Daarnaast bieden we oud-leerlingen van het Hendrik Pierson College de mogelijkheid om zich te oriënteren op hun beroepskeuze binnen onze school. Tijdens deze stages blijft de groepsleerkracht eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de studenten.

5.3 NASCHOLING

Om onze kennis en vaardigheden op peil te houden, volgen wij regelmatig nascholing. Deze scholing vindt doorgaans buiten schooluren plaats en kan variëren van individuele cursussen tot teamtrainingen. Wij maken gebruik van diverse scholingsinstituten die ons hun expertise aanbieden, zodat wij continu up-to-date blijven met de nieuwste onderwijsmethoden en -inzichten.



HOOFDSTUK 6

DE OUDERS

6.1 CONTACTEN SCHOOL EN THUIS

Het schoolleven van een kind eindigt niet bij de schooldeur. Wat er op school gebeurt heeft ook thuis zijn invloed en andersom. Daarom vinden wij een open en direct contact tussen school en thuis van groot belang. Door betrokkenheid van beide kanten te tonen, kunnen we samen het beste voor uw kind bereiken. Zoals eerder aangegeven, staat de school altijd open voor u.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u de gelegenheid om tijdens het 'oudervertelmoment' meer over uw kind te vertellen en nader kennis te maken met de leerkracht. Gedurende het jaar organiseren wij 'Kijk-wat-ik-doe' inloopmomenten, zodat u een kijkje kunt nemen in de klas en het dagelijks onderwijs kunt ervaren. De spreekmomenten vormen de vaste contactmomenten tussen u en de school, waarbij wij ook snel contact met u zoeken als er vragen zijn of bijzonderheden gemeld moeten worden. Wij verwachten ook dat u ons op de hoogte houdt van relevante informatie en vragen, omdat een goede communicatie tussen school en thuis cruciaal is voor de ontwikkeling van uw kind.

Daarnaast houdt de Parro-app u digitaal op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op school en in de klas van uw kind(eren). Deze app biedt een extra manier om betrokken te blijven en snel informatie te ontvangen. Uiteraard bent u ook van harte welkom om buiten schooluren een gesprek aan te vragen of even binnen te lopen.

Ouderparticipatie

We vinden de betrokkenheid en hulp van ouders bij het ondersteunen van ons onderwijs van grote waarde. Op veel gebieden is hulp nodig, en de activiteitencommissie speelt hierin een belangrijke rol. We doen een beroep op ouderhulp bij diverse taken, zoals het geven van

creatieve vakken, het bieden van ondersteuning in de kleutergroepen tijdens de middagpauze, het begeleiden van excursies en kampen en nog veel meer. Samen werken we zo aan de kwaliteit van onze school!

6.2 ACTIVITEITENCOMMISSIE

In de activiteitencommissie zitten ouders die het team heel direct ondersteunen met allerlei praktische zaken. Ze vergaderen regelmatig en leveren een grote bijdrage aan diverse schoolactiviteiten. Deze enthousiaste ouders staan altijd klaar om bij te springen waar nodig. Een aantal werkzaamheden zijn:

- Het mede organiseren van het sinterklaasfeest,
- Assistentie verlenen bij de voorbereidingen van het kerstfeest,
- Koffieschenken bij allerlei activiteiten op school,
- Indien nodig deelnemen aan schoolreisjes.
- De activiteitencommissie organiseert onder eigen verantwoordelijkheid de activiteiten rond de avondvierdaagse en rondom Koningsdag.

De activiteitencommissie bekostigt diverse zaken die direct ten goede komen aan de kinderen, zoals excursies, sinterklaascadeautjes t/m groep 4 en kleine attenties met kerst.

De inkomsten van de activiteitencommissie bestaan uit verschillende bronnen. De grootste bron is de vrijwillige ouderbijdrage, die volledig vrijwillig is. Ouders hoeven geen bijdrage te leveren, en leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten indien ouders geen bijdrage hebben geleverd. De bijdragen van ouders worden echter gewaardeerd, omdat ze bijdragen aan extra's die het onderwijs verrijken. Medio oktober ontvangt u hierover een brief met een eenmalige machtiging. Via de medezeggenschapsraad hebben ouders instemmingsbevoegdheid bij de bestemming van deze vrijwillige bijdrage.

Daarnaast komen de inkomsten van de activiteitencommissie ook uit de verdiensten van het lichtspel op Koningsdag, een plaatselijke activiteit.

De activiteitencommissie legt eenmaal per jaar verantwoording af aan de ouders over het gevoerde financiële beleid. Regelmatig zijn er vacatures en wordt er naar nieuwe leden gezocht. Dit wordt bekendgemaakt via de Parro-app. Geïnteresseerden kunnen zich bij de directeur van de school aanmelden. De namen van de activiteitencommissieleden staan in het informatieboekje.





6.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Via de medezeggenschapsraad (MR) is de medezeggenschap binnen de school gewaarborgd. Ouders kunnen bij de MR terecht met vragen over het beleid van de school. De MR is echter niet bedoeld voor individuele kwesties die de school aangaan. Voor dergelijke zaken dient eerst contact te worden opgenomen met de leerkracht en eventueel met het managementteam. Als dit niet tot voldoende duidelijkheid leidt, kan een ouder of personeelslid de MR benaderen. Ook het personeel heeft medezeggenschap via de MR. De MR denkt en praat mee over beleidszaken die onder de verantwoordelijkheid van het bestuur vallen. De raad geeft zowel gevraagd als ongevraagd advies. Voorgenomen besluiten worden met de MR besproken voordat een definitief besluit wordt genomen. De MR behartigt daarnaast de belangen van de leerlingen en kan op eigen initiatief voorstellen indienen. Eén van de leerkrachten vertegenwoordigt onze MR in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van het CPOV.

Goede communicatie tussen de MR, het managementteam, het personeel, het bestuur en de ouders is van essentieel belang. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR vergadert regelmatig, waarbij de vergaderingen openbaar zijn, tenzij er vertrouwelijke informatie wordt besproken.

Alles wat op onze school gebeurt, moet in dienst staan van het onderwijs aan de kinderen, en de MR draagt hieraan bij. De namen van de MR-leden staan in het informatieboekje, en op de schoolwebsite is meer informatie te vinden.

U kunt de MR bereiken door te mailen naar: mr.lingschool@vanlingschoolzetten.nl.

6.4 BESTUUR EN SAMENSTELLING CPOV

Onze school maakt deel uit van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving.

Een stukje geschiedenis.

De stichting is opgericht op 1 augustus 1999 en ontstaan na de fusie van drie onderwijsbesturen in Veenendaal, de Stichting Samenwerkende Scholen, de vereniging voor CNS en de vereniging Christelijk Speciaal Onderwijs. Een jaar later, op 1 augustus 2000, vond een tweede fusie plaats met het bestuur van de Van Lingschool en de Rehobothschool in Ochten. Hiermee breidde de stichting haar bereik verder uit en versterkte zij haar positie binnen het christelijk primair onderwijs in de regio.

Waarom dit bestuur?

Het doel van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en Omgeving (CPOV) is het bundelen van bestuurlijke krachten binnen het christelijk primair onderwijs in Veenendaal en de omliggende regio. Door veranderingen in het onderwijs is er behoefte aan een sterk schoolbestuur dat in staat is om de belangen van zowel leerlingen als personeel optimaal te behartigen. Bestuurlijke kwaliteit is essentieel op gebieden zoals financieel beheer, personeelsbeleid en onderwijskundige besluitvorming. Daarnaast biedt een groter bestuursverband mogelijkheden om zaken als interne begeleiding, personeelsmanagement, ICT en beleidsmatige ondersteuning beter te organiseren. Het speciaal onderwijs speelt hierbij een belangrijke rol en is nauw betrokken in deze ontwikkelingen.

Hoewel we ons bewust zijn van de mogelijke nadelen van bestuurlijke schaalvergroting, is het onze ambitie om ervoor te zorgen dat elke school binnen de stichting zijn eigen cultuur en unieke kwaliteiten behoudt en verder ontwikkelt.

Het college van bestuur stuurt op hoofdlijnen. Dit betekent dat het de financiële en organisatorische kaders vaststelt waarbinnen de scholen de vrijheid hebben om zich verder te profileren.

De grondslag van de Stichting CPOV is vastgelegd in de statuten.

De missie van de stichting CPOV

De missie van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en Omgeving (CPOV) is het oprichten en onderhouden van scholen voor zowel primair als speciaal christelijk onderwijs. Onze doelstelling is om kinderen een continu ontwikkelingsproces te bieden, met als doel hen voor te bereiden op een plek in de samenleving. Dit alles gebeurt op basis van bijbelse waarden en normen, waarbij het welzijn van het kind altijd voorop staat.

Scholen behorend bij het CPOV

Stichting CPOV beheert twaalf basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs, met in totaal ongeveer 3500 leerlingen. Ongeveer 450 medewerkers zijn betrokken bij onze scholen, die samen zorgen voor een zorgvuldige en kwaliteitsvolle onderwijsomgeving.



Scholen voor basisonderwijs:

Het Baken

't Kofschip 2-2a
3904 RS Veenendaal

De Burcht

M. Turnorlaan 4
3903 WK Veenendaal

De Ceder

Larikslaan 1a
3904 LA Veenendaal

Het Erf

Ronde Erf 2-4
3902 CZ Veenendaal

De Grondtoon

Componistensingel 26
3906 BW Veenendaal

School Alex en Max

PWA Park 600 Vendelseweg 30
3905 LD Veenendaal

Tamim

Van Essenlaan 8
3907 JA Veenendaal

Van Lingschool

Kerkstraat 9
6671 AN Zetten

Rehobothschool

Plataanstraat 12
4051 GS Ochten

De Schakel

Langelaar 24
3905 WK Veenendaal

't Speel-Kwartier

Ruiterijweg 1
3902 JA Veenendaal

Juul

Gerard Terborchstraat 21
3904 TE Veenendaal

School voor speciaal basisonderwijs:

De Windroos

Zuiderkruis 740
3902 XX Veenendaal

Voor een nadere kennismaking met de scholen kunt u ook een bezoek brengen aan onze website: www.cpov.nl

6.5 KLACHTENREGELING EN CONTACTPERSOON

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorgers niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de (adjunct)directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag: u kunt contact opnemen met de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting CPOV, Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal, per e-mail bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl

Sinds 1 oktober 1994 zijn zowel het bevoegd gezag (het bestuur van de stichting) als de directie verplicht leerlingen en personeel te beschermen tegen seksuele intimidatie en de nadelige gevolgen daarvan. Het beleid hierop moet er op school op gericht zijn dat eenieder, zowel leerling als leerkracht en onderwijsondersteunend personeel, zijn/haar werkzaamheden onder optimale condities kan verrichten. Directe en indirecte discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit dient te worden voorkomen. Een ieder, die binnen onze school functioneert, heeft - in alle voorkomende situaties - recht op een respectvolle behandeling.

Om dit te bewaken heeft elke school sinds 1 augustus 1998 een klachtenregeling. Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Op onze school is dit mevr. Elly de Boer.

Het overleg met de contactpersoon is vertrouwelijk en zal leiden tot verder advies en eventueel verwijzing naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten.

De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon is:

Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens

Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
tel. (0318) 52 20 33 rijkenhoevens@gmail.com

Wanneer klachten niet op een bevredigende manier worden opgelost, kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert hierover het bevoegd gezag (het bestuur). Ook geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van een klacht
- het nemen van maatregelen
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.



Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394 3440 AJ WOERDEN

070 - 3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

De klachtenprocedure in het kort

- 1 Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
- 2 Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
- 3 De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/ haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
- 4 Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het Bestuur van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.
- 5 Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld dan wordt door de klager het Bestuur van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. altijd schriftelijk benaderd. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan. Deze klachtenprocedure acht de school wenselijk, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersonen, de externe contactpersonen of de genoemde klachtencommissie.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 111 31 11. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

6.6 VOORSCHOOLSE EN NASCHOOLSE OPVANG

De naschoolse opvang wordt binnen ons schoolgebouw verzorgd door Skar "De Waterrakkers".

Voor meer informatie over de naschoolse opvang kunt u terecht op de website van Skar:

<https://www.skar.nl/vestigingen/overbetuwe/zetten/van-lingen>

6.7 VERZEKERINGEN

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. We attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.8 GEBRUIK PERSOONSgegevens LEERLINGEN

Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de school van uw kind verantwoord omspringt met zijn of haar privégegevens en dat de privacy van uw zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden die privacy van grote waarde en we doen er dan ook zoveel mogelijk aan om die te beschermen.

Het goed regelen van die bescherming wordt steeds belangrijker. In de huidige digitale samenleving maakt ook de school namelijk steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem of haar op maat les te geven.

Voor een goede onderwijskundige begeleiding van leerlingen is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook Basispoort, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingenadministratiesysteem, maar ook om educatieve software. Om oefeningen te kunnen maken op de computer en ook om de leraar inzicht te geven in hoe leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind digitaal informatie verwerkt. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, geslacht en de klas van het kind.

Het schoolteam is getraind in de bepalingen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Veel kan nog worden verbeterd, maar CPOV ziet toe op handhaving en bewustwording van deze regels.

6.9 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Hoewel we hopen dergelijke maatregelen nooit te hoeven nemen, kunnen er situaties ontstaan waarbij de directeur van de school besluit om een leerling tijdelijk of definitief de toegang tot de school te onttrekken. Dit kan leiden tot schorsing of verwijdering van een leerling.

Schorsing kan worden toegepast wanneer het College van Bestuur (CvB) of de directeur onmiddellijk moet ingrijpen bij ernstig wangedrag van een leerling of diens ouder(s). Dit biedt tijd om een oplossing voor het probleem te zoeken. Ernstig wangedrag kan onder meer omvatten: mishandeling, diefstal, of herhaaldelijk negeren van schoolregels.

Verwijdering is een maatregel voor situaties waarin het CvB of de directeur concludeert dat de relatie tussen de school en de leerling en/of diens ouder(s) onherstelbaar is verstoord door ernstig wangedrag.

Elke beslissing over schorsing of verwijdering wordt met de grootste zorgvuldigheid genomen, binnen de wettelijke kaders en volgens de op bestuursniveau omschreven procedure. Het protocol voor 'Schorsing en Verwijdering van Leerlingen' is ter inzage beschikbaar op school.

6.10 SPONSORING

Onze school wordt op dit moment niet gesponsord. Bij sponsoring letten we wel op of de aard van een bedrijf bij onze school past. Dit alles gebeurt binnen de kaders die zijn vastgelegd door het CPOV. Uit sponsoring verkregen gelden worden besteed in overleg met de medezeggenschapsraad.





HOOFDSTUK 7

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

7.1 ACTIVITEITEN TER VERBETERING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Onderwijs staat nooit stil; er zijn altijd mogelijkheden voor verbetering. Het is belangrijk om continu te zoeken naar manieren om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. Hiervoor maken we gebruik van het kwaliteitszorgsysteem 'Werken met Kwaliteitskaarten'.

Met de methodiek 'De Betere Basisschool' richten wij ons op het verhogen van onze onderwijsresultaten en het duurzaam verbeteren van de onderwijskwaliteit. Deze methodiek omvat een beperkt aantal onderwijsinhoudelijke ontwikkeldoelen die door gespecialiseerde ontwikkelteams worden uitgewerkt. In het schooljaar 2023-2024 richten wij ons op de volgende ontwikkelingen:

- 21ste-eeuwse vaardigheden
- Rekenen
- Burgerschapsonderwijs

Deze speerpunten maken deel uit van bovenschoolse projecten die centraal worden gecoördineerd binnen de organisatie van CPOV.

Daarnaast besteden wij binnen onze school specifiek aandacht aan de volgende zaken:

- Onderwijskwaliteit wordt verder versterkt met de principes van 'De Betere Basisschool', door gerichte klassenbezoeken en het uitbreiden van ons kwaliteitshandboek.
- Alle teamleden participeren in ontwikkelteams die zich richten op onderwijsverbetering.
- Collega's frissen hun kennis over expliciete directe instructie op en breiden deze waar nodig uit.
- Dit schooljaar kiezen we een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- We blijven de 21ste-eeuwse vaardigheden een plaats geven binnen ons onderwijs, waarbij ook wetenschap en techniek worden geïntegreerd.
- Doelgericht werken aan digitale geletterdheid door de gefaseerde implementatie van een doorgaande leerlijn.
- We blijven ons inzetten voor goede resultaten bij technisch lezen, volgens de aanpak van 'LIST'.
- Dit schooljaar selecteren we een nieuwe methode voor seksuele vorming.
- We zetten interventies in vanuit het 'Nationaal Plan Onderwijs' om te investeren in zowel de sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.



7.2 ZORG VOOR DE RELATIE OP SCHOOL, OMGEVING EN EXTERNE RELATIES

Onze school werkt nauw samen met verschillende deskundigen en biedt hun ruimte binnen de school aan. Dit zorgt voor korte lijnen en duidelijke communicatie, zodat hulp snel en ter plaatse kan worden ingezet wanneer dat nodig is. De intern begeleider speelt hierbij een centrale rol als schakel tussen de school en de hulpverleners. Ouders kunnen met vragen over externe hulpverlening altijd terecht bij de intern begeleider.

In ons informatieboekje vindt u meer algemene informatie over de verschillende deskundigen waarmee wij samenwerken.

Schoollogopedist

Onze school wordt bezocht door een schoollogopedist, die preventief werkt met als doel problemen op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. Alle kleuters worden rond hun vijfde verjaardag logopedisch gescreend. Op basis van deze screening kunnen ouders worden uitgenodigd voor een adviesgesprek op school. Kinderen die jonger of ouder zijn dan vijf jaar kunnen ook aangemeld worden voor een screening, dit gebeurt via de leerkracht. Ouders geven toestemming voor de screening via het intakeformulier bij de aanmelding op school.

De schoollogopedie wordt gefinancierd door de gemeente Overbetuwe

Inspectie

Het toezicht op onze school wordt verzorgd door het inspectieteam Utrecht van de onderwijsinspectie. Dit team voert periodieke kwaliteitscontroles uit om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Voor contact kunt u bellen naar 0800-8051 of kijken op de website: www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen kunt u ook mailen naar: info@owinsp.nl.

Jeugdgezondheidszorg

Via de dienst Welzijn Volksgezondheid, afdeling Jeugdgezondheidszorg te Arnhem, hebben we contact met de jeugdarts. Zij houdt regelmatig spreekuur op onze school of een school in de buurt. Ouders/verzorgers van kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar ontvangen per post een uitnodiging voor het spreekuur, inclusief een toestemmingsverklaring en vragenlijst.

Tijdens het onderzoek wordt zowel naar de lichamelijke als psychosociale gezondheid gekeken. Bij het onderzoek van de 5/6-jarigen zijn ouders/verzorgers aanwezig, terwijl bij het onderzoek van de 10/11-jarigen de ouders niet aanwezig zijn. Na het onderzoek van de 10/11-jarigen neemt de JGZ-medewerker, indien nodig, contact op met de ouders/verzorgers.

Bij de 5/6-jarigen wordt vooral gelet op ogen, gehoor en groei (lengte en gewicht). Bij de 10/11-jarigen vindt een gesprek met het kind plaats, gevolgd door een kort lichamelijk onderzoek waarbij de ogen, groei, rug en houding worden gecontroleerd. Tijdens de spreekuren worden ook vervolgonderzoeken uitgevoerd. Voor vragen kunt u contact opnemen met het Bedrijfsbureau GGD via Bedrijfsbureau-vgz@hvdgm.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk heeft regelmatig overleg met de intern begeleider en biedt begeleiding aan individuele kinderen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat eventuele sociale of emotionele problemen vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt kunnen worden. Het schoolmaatschappelijk werk ondersteunt zowel leerlingen als ouders bij het vinden van passende oplossingen.

Overige contacten

We onderhouden nauwe contacten met de Christelijke Hogeschool Ede, afdeling PABO, waar studenten bij ons stage kunnen lopen. Ook oud-leerlingen van andere hogescholen zijn van harte welkom om stage-ervaring op te doen.

Daarnaast hebben we contacten met diverse scholen voor voortgezet onderwijs, zoals HPC, Yuverta Kesteren, Stedelijk Gymnasium Nijmegen, Ichthus College Veenendaal en Pantarijn Wageningen.

We vinden het belangrijk om betrokken te zijn bij onze lokale gemeenschap en onderhouden daarom ook contacten met de kerken in Zetten en Hemmen, evenals met verenigingen, de bibliotheek, het peutercentrum, en scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de omgeving.

Bij verschillende gelegenheden vinden er uitwisselingen plaats, waar we veel waarde aan hechten. Een mooi voorbeeld hiervan is de jaarlijkse kersttraditie waarin de kinderen kerstpresentjes maken en bezorgen bij de bewoners van de Loohof (seniorenwoningen achter de school), om te laten merken dat we hen niet vergeten





HOOFDSTUK 8

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1 ALGEMEEN

Bij het bespreken van onderwijsprestaties willen we benadrukken dat cijfers slechts een deel van de kwaliteit van ons onderwijs vertegenwoordigen. Kwaliteit gaat veel verder dan alleen meetbare resultaten. Op onze school besteden we veel aandacht aan individuele leerlingenzorg, wat zich niet altijd laat vertalen in cijfers. Ook creativiteit, een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, is moeilijk te meten.

Onze visie op onderwijs is breed en omvat niet alleen hoge cijfers, maar ook de cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. We erkennen dat sommige kinderen nooit de hoogste resultaten zullen behalen, maar het is onze taak om ook deze kinderen binnen hun mogelijkheden door middel van effectief onderwijs zo ver mogelijk te helpen.

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem houden we de vorderingen van leerlingen bij en monitoren we hun individuele ontwikkeling, rekening houdend met de verschillende snelheden van groei en ontwikkeling.

De uitslagen van de Cito Eindtoets in de afgelopen jaren zijn als volgt. Sinds 2021 maken wij gebruik van de IEP-Eindtoets. Vanaf 2023 zijn we overgestapt op de doostroomtoets van 'Leerling in beeld'.

| | SCHOOLSORE | | | LANDELIJK GEMIDDELDE | |
|------|-------------|----------------------------|----------|----------------------|----------|
| | aantal lln. | geen corr. | corr. LG | geen corr. | corr. LG |
| 2020 | 21 | geen eindtoets door corona | | | |
| 2021 | 24 | 89,2 | | 79,7 | |
| 2022 | 19 | 84,2 | | 80,0 | |
| 2023 | 25 | 81,4 | 79,5 | | |
| 2024 | 20 | 175,9 | 176 | | |

| TYPE VOORTGEZET ONDERWIJS | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VWO / Gymnasium | 14,3 % | 21 % | 13% | 12% |
| HAVO/VWO | 23,8 % | 26 % | 4% | 16% |
| HAVO | 14,3 % | 32 % | 35% | 40% |
| VMBO theoretische/ gemengde leerweg | 23,8 % | 16 % | 35% | 8% |
| VMBO kader-/beroepsgerichte leerweg | 23,8 % | 5 % | 13% | 24% |
| TOTAAL | 100 % | 100 % | 100% | 100% |

8.2 GEGEVENS OVER DE UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Bij het adviseren over het voortgezet onderwijs baseren wij ons op een combinatie van factoren die belangrijk zijn voor een succesvolle plaatsing. Naast de leerprestaties letten we op aspecten zoals zelfstandigheid, motivatie en tempo. Het leerlingvolgsysteem, het overleg tussen de leerkracht van groep 8, andere leerkrachten en de gesprekken met ouders spelen hierbij een cruciale rol. De prestaties van de leerling bij alle schoolvakken zijn van belang, en de 'Leerling in beeld' doostroomtoets biedt aanvullende ondersteuning bij het advies.

We hechten veel waarde aan het vinden van een goede plek voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. De meeste leerlingen stromen door naar het HPC in Zetten, maar ook naar andere scholen zoals het Yuverta in Kesteren, het Ichthus in Veenendaal, het gymnasium in Nijmegen, het Pantarijn in Wageningen, en soms naar andere scholen.

Soms kan het voorkomen dat een kind niet meteen op het juiste niveau terecht komt. Dit kan verschillende oorzaken hebben en kan resulteren in een overgang naar een ander niveau binnen het voortgezet onderwijs, of zelfs tot zittenblijven of schoolverlaters. Wij volgen onze leerlingen daarom ook op langere termijn om deze gegevens te monitoren en hieruit te leren.

De kwaliteit van ons schooladvies is voor ons van groot belang. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt altijd een onderwijskundig rapport meegezonden, ongeacht de reden van vertrek van de leerling. Dit rapport helpt de nieuwe school om een goed beeld te krijgen van de voortgang en behoeften van de leerling.



HOOFDSTUK 9

DE SCHOOLTIDEN EN DE LEERPLICHT

9.1 SCHOOLTIDEN EN VAKANTIEROOSTER

Onze schooltijden zijn als volgt:

- **Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:** 8.30 - 14.30 uur
- **Vrijdagmiddag:** Groepen 1 t/m 4 zijn vrij vanaf 12.00 uur
- **Woensdag:** 8.30 - 12.30 uur

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken wij met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen in de klas lunchen met hun eigen leerkracht of onder toezicht van vaste vrijwilligers (groep 1-2). Na de lunch spelen de leerlingen van groep 3 t/m 8 onder toezicht buiten.

Het vakantierooster kunt u vinden in het schema hieronder, in het informatieboekje, op de website en op de kalender van Parro. Onze school voldoet aan de wettelijke eis dat leerlingen in acht achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen.

| Vakantie | Eerste dag | Laatste dag |
|---|--------------------|--------------------|
| Herfstvakantie | maandag 21-10-2024 | vrijdag 25-10-2024 |
| Kerstvakantie | maandag 23-12-2024 | vrijdag 03-01-2025 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 03-03-2025 | vrijdag 07-03-2025 |
| Goede Vrijdag | vrijdag 18-04-2025 | vrijdag 18-04-2025 |
| Meivakantie (incl. Pasen, Koningsdag en Bevrijdingsdag) | maandag 21-04-2025 | vrijdag 05-05-2025 |
| Pinksteren | maandag 09-06-2025 | maandag 09-06-2025 |
| Onderbouwvakantie (1-4) | 10-06-2025 | 13-06-2025 |
| Zomervakantie | maandag 07-07-2025 | vrijdag 16-08-2025 |

9.2 SCHOOLVERZUIM EN LEERPLICHT

Bij ziekte van uw kind vragen wij u om uw kind vóór schooltijd ziek te melden via Parro. Indien een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij voor de pauze (10.00 uur) zelf contact met u op. We waarderen het als bezoeken aan artsen, tandartsen en andere instanties bij voorkeur buiten schooluren worden gepland. Als dit niet mogelijk is, verzoeken wij u vriendelijk om ons schriftelijk op de hoogte te stellen.

De leerplicht geldt voor kinderen vanaf 5 jaar. In principe kan er geen extra verlof worden toegekend. Er zijn wel regels voor uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij bijzondere familieomstandigheden. Te denken valt aan jubilea, huwelijken van familieleden, verhuizing, ernstige ziekte van familieleden enz. Hiervoor dient u altijd een verlofaanvraag in te dienen, die op school te verkrijgen is. Voor familieweekenden van vrijdag t/m maandag en het eerder afreizen voor een vakantie mogen we geen verlof verlenen. Een extra vakantie buiten de schoolvakanties kan slechts in uitzonderlijke gevallen verleend worden. We gunnen iedereen fijne vakanties, maar we zijn gebonden aan de ons opgelegde regels. Zo zijn we verplicht alle gevallen van verlof te registreren. Neemt u bij bijzondere gevallen altijd contact op met de directeur.

NAWOORD

We hopen dat deze (digitale) schoolgids u een goede en positieve indruk van onze school heeft gegeven. Het informatieboekje, dat elk schooljaar wordt vernieuwd, vormt een aanvulling op deze schoolgids. U bent van harte welkom om het beeld dat wij schetsen in de schoolgids en het informatieboekje in de praktijk te komen bekijken. Maak gerust een afspraak; wij ontvangen u graag!

Met vriendelijke groet,

Team Van Lingschool





Bezoekadres Kerkstraat 9, 6671 AN Zetten
Telefoon 0488 45 23 23
E-mail ds.vanlingschool@cpo.nl

SCHOOLGIDS 2024-25

www.vanlingschoolzetten.nl

