

Schoolplan 2023-2027

Ds. van Lingenschool
Zetten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Algemeen	6
3.2 Schoolweging	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
4.2 Landelijk beleid	7
5 Risico's	8
5.1 Risico's	8
6 De missie van de school	9
6.1 De missie van de school	9
7 Onze parels	10
7.1 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
8.1 Grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	10
9.1 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
10.1 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	11
11.1 Identiteit	11
11.2 Burgerschap	11
11.3 Aanbod	11
11.4 Vakken en methodes	12
11.5 Taalleesonderwijs	12
11.6 Rekenen en wiskunde	12
11.7 Wereldoriëntatie	12
11.8 Kunstzinnige vorming	12
11.9 Bewegingsonderwijs	12
11.10 Wetenschap en technologie	13
11.11 Digitale geletterdheid	13
11.12 Engels	13
11.13 Leertijd	13
11.14 Pedagogisch-didactisch handelen	13
11.15 Afstemming (differentiëren)	13
11.16 Ononderbroken ontwikkeling	14
11.17 Passend onderwijs	14
11.18 De zorgstructuur	14

11.19 Bieden van gelijke kansen	14
11.20 Toetsing	15
11.21 Resultaten	15
11.22 PCA Onderwijskundig beleid	15
12 Personeelsbeleid	16
12.1 Integraal personeelsbeleid	16
12.2 De gesprekkencyclus	16
12.3 Professionele cultuur	16
12.4 Bekwaamheid	16
12.5 Taakbeleid	17
12.6 Scholing	17
12.7 PCA Personeelsbeleid	17
13 Organisatiebeleid	18
13.1 De schoolleiding	18
13.2 Groeperingsvormen	18
13.3 Lestijden	18
13.4 Schoolklimaat	18
13.5 Veiligheid	18
13.6 Registraties	18
13.7 Preventie	18
13.8 Monitoring veiligheid	18
13.9 Informatie veiligheid	19
13.10 De vertrouwenspersoon	19
13.11 Samenwerking	19
13.12 Educatief partnerschap	19
13.13 Uitstroom naar VO	19
13.14 Privacy	19
13.15 Voorschoolse voorzieningen	19
13.16 Opvang op school	20
13.17 PCA Organisatiebeleid	20
14 Financieel beleid	20
14.1 Algemeen	20
14.2 Rapportages	20
14.3 Sponsoring	21
14.4 Begroting(en)	21
14.5 NPO-gelden	21
14.6 Onderwijsachterstandsgelden	21
14.7 Exploitatiebegroting	21
14.8 PCA Financieel beleid	22
15 Kwaliteitsbeleid	22
15.1 Kwaliteitszorg	22
15.2 Kwaliteitskaarten	22
15.3 Leiderschap	22
15.4 Kwaliteitscultuur	22
15.5 Professioneel statuut	22
15.6 Inspectie	23
15.7 Quick Scan	23
15.8 Vragenlijst Leraren	23
15.9 Vragenlijst Leerlingen	23
15.10 Vragenlijst Ouders	23

15.11 Meerjarenplanning	23
15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender	23
15.13 Verantwoording en dialoog	23
15.14 De Betere Basisschool	24
15.15 PCA Kwaliteitsbeleid	24
16 Basiskwaliteit	24
16.1 PCA Basiskwaliteit	24
17 Stelselkwaliteit	25
17.1 PCA Stelselkwaliteit	25
18 Actiepunten 2023-2027	27
19 Meerjarenplanning 2023-2024	28
20 Meerjarenplanning 2024-2025	29
21 Meerjarenplanning 2025-2026	30
22 Meerjarenplanning 2026-2027	31
23 Bijlagen schoolplan	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de Strategische Koers van de Stichting CPOV en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de ontwikkeling van de school focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken en vaststellen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Wij werken planmatig en doelgericht volgens de werkwijze van De Betere Basisschool.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids Van Lingschool 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het Strategisch MeerjarenPlan 2023-2027 beschrijft stichting CPOV haar ambities en doelstellingen. Het hart van het Strategisch MeerjarenPlan wordt gevormd door 4 verbindende thema's. Met deze thema's en daaraan gekoppeld onze richtinggevende uitspraken, geven we aan wat onze ambities zijn tussen 2023 en 2027. We beantwoorden hiermee de vraag: 'Wat willen wij (WHAT)?' en beschrijven hiermee de (gewenste) situatie, die we willen tegenkomen en ervaren als we in 2027 een kijkje nemen in één van de CPOV-scholen. De richtinggevende uitspraken zijn inspirerende beloften en beschrijvingen. Daarmee bieden we ruimte en flexibiliteit om in te spelen op de actualiteit en nieuwe vragen en uitdagingen.

Vier verbindende thema's:

- Christelijk onderwijs voor ieder kind.
- Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind.
- Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie.
- Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking.

14 richtinggevende uitspraken:

1. Wij staan voor christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.
2. Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.
3. Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.
4. Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.
5. Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
6. Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
7. Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.
8. Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.
9. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
10. Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.
11. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan

alle belanghebbenden.

12. Wij zorgen voor een veilige omgeving/ school, waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.
13. Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.
14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs zijn.

Bijlagen

1. Koersplan CPOV 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CPOV
Voorzitter CvB:	drs. J. van Leeuwen
Adres + nr.:	Landjuweel 16-5
Postcode + plaats:	3905 PG Veendaal
Telefoonnummer:	0318-519076
E-mail adres:	info@cpov.nl
Website adres:	www.cpov.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ds. van Lingenschool
Directeur:	Lisanne Tasma
Adres + nr.:	Kerkstraat 9
Postcode + plaats:	6671AN Zetten
Telefoonnummer:	0488-452323
E-mail adres:	info@vanlingenschoolzetten.nl
Website adres:	www.vanlingenschoolzetten.nl

De directie wordt gevormd door de directeur en de adjunct directeur. Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Zij coördineren ook de taken binnen de school. De Van Lingenschool wordt bezocht door 166 leerlingen (1 februari 2023). Onze leerlingen komen uit Zetten maar ook uit bijvoorbeeld Hemmen, Andelst, Herveld en Randwijk. We werken in een ruim en gezellig schoolgebouw. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Binnen de school werken we samen met diverse partners voor ondersteunende diensten (kinderfysiotherapie Morel, Kind en Meer, RID en een schoollogopedist) en er wordt TSO, BSO en een peutercentrum aangeboden in het gebouw.

3.2 Schoolweging

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de verwachten eindopbrengsten. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de verwachten eindresultaten. De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie jaar is voor onze school is 29,38. Dit ligt dichtbij het gemiddelde.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen. Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Een gemiddelde spreiding loopt van 5,5 naar 6,5. De Van Lingenschool heeft met 6,63 een vrij grote spreiding. Dit

zegt iets over de mate waarin er gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken.

De schoolweging en spreiding voor onze school zijn:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,69	28-29	6,52	29,38	29-30
2021 / 2022	28,69	28-29	6,52		
2020 / 2021	29,77	29-30	6,86		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat. In de school heerst rust en er is veel aandacht voor structuur. • Leesmethodiek List. • Zorgstructuur. • Recente vastgestelde missie, kernwaarden en visie. • Onze school is kleinschalig en lokaal betrokken. Ieder kind wordt gezien. • De school is laagdrempelig voor zowel ouders als kinderen. • Veel voorzieningen onder een dak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veel leerkrachten werken nog maar kort op de school. • Vernieuwingsbereidheid is laag. • Professionele cultuur. • Dalend leerlingaantal. • Doorgaande lijn. • Collectieve ambitie(s) zijn nog niet voldoende ontwikkeld/ geborgd. • Burgerschapsonderwijs vraagt verdere ontwikkeling.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Profilering van de school door missie-visietraject. Dit biedt ontwikkelkansen. • Nieuwbouw kan zorgen voor een aanzuigende werking van leerlingen. • (Ver)nieuwbouwtraject. • Interne verbinding peuterwerk en onderwijs. • Wisseling van directie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prognose dalend aantal leerlingen binnen Zetten. • Personeelstekort met name bij vervangingen. • Verouderd schoolgebouw en schoolplein.

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwe rekenmethode goed invoeren	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Implementatietraject</i>		Kosten: 3000	
Combinatiegroepen onder- en bovenbouw	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Ondersteuning organiseren</i>			
Burgerschap en identiteit een goede plek geven binnen ons onderwijs	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Ontwikkelteam instellen en inpassen in het dagelijks onderwijs</i>		Kosten: Onbekend	
Wetenschap en techniek een plek geven	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Projectgroep instellen en plannen maken</i>			
We ontwikkelen en implementeren een leerlijn digitale geletterdheid.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Ontwikkelteam</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan invalpersoneel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>CPOV-brede aanpak en werving</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klein team, hoge werkdruk	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Geen maatregelen mogelijk</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
--------------	------	--------	--------

NPO gelden stoppen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Formatie sparen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen recente Quickscan aanwezig	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Maatregel: Quickscan uitzetten.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Op de Van Lingenschool staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan over zowel cognitieve als sociale vaardigheden beschikken waarmee zij zelfstandig, vol zelfvertrouwen en met plezier in het leven staan. Vanuit onze christelijke identiteit leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving.

Onze slogan

Elk kind tot bloei!

Onze kernwaarden:



RESPECT

'Respect' betekent op de Van Lingenschool rekening houden met elkaar, elkaar waarderen en accepteren. Dit betekent dat we anderen behandelen zoals we zelf behandeld willen worden. Tijdens 'de Gouden weken' aan het begin van ieder schooljaar en 'de Zilveren Weken' na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan de kernwaarde 'respect' door in de groepen te spreken over de manier waarop we met elkaar willen omgaan. We maken groepsafspraken en oefenen deze ook met elkaar. Op onze school is iedereen welkom.



VEILIGHEID

'Veiligheid' omvat sociale, psychische en fysieke veiligheid voor ieder kind en iedere leerkracht. Ieder mag zijn mening geven. We zien naar elkaar om en luisteren naar elkaar. Elke ochtend begroeten we de kinderen bij de deur van de klas. We zijn voorspelbaar in ons handelen. Regelmatig vindt er een veiligheidsmeting plaats onder kinderen, ouders en team. Als team starten en eindigen we de dag door even bij elkaar te zitten met een kop thee/ koffie.



KWALITEIT

Op de Van Lingenschool staat de kernwaarde 'kwaliteit' voor het bieden van goed onderwijs. We vinden het belangrijk om bij kennis- en vaardigheidsontwikkeling steeds aandacht te hebben voor de individuele behoeften en mogelijkheden van leerlingen. We hanteren hierbij het directe instructiemodel. Op die manier differentiëren we in instructie en aanbod en zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien en het beste uit zichzelf kan halen. Met een duidelijke zorgstructuur volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Onze school werkt volgens 'De Betere Basisschool', een integrale aanpak om de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie te verbeteren. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door team- en individuele scholing. Zo bewaken en verbeteren we samen voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.









PLEZIER

Wij zien plezier als de basis voor ontwikkeling. School is leuk! We delen en vieren met elkaar. Zo gaan we bijvoorbeeld jaarlijks op kamp met groep 6, 7 en 8, hebben we om het jaar een startfeest, organiseren een aantal keer per jaar een sing-in en delen we jaarlijks een zelfgemaakt presentje uit aan de bewoners van de Loohof.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met de LIST methodiek. Leesplezier staat centraal.	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	Er heerst rust en structuur op onze school.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Er heerst een sterk pedagogisch klimaat in school.	VS2 - Schoolklimaat
	We zijn een kleinschalige en laagdrempelige school. We kennen elk kind bij naam.	VS1 - Veiligheid
	Zorgstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Recente vastgestelde missie, kernwaarden en visie.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

Bijlagen

1. Kwaliteitsdocument List

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.
2.	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
3.	Over vier jaar is didactisch handelen op de Van Lingschool geborgd en wordt eenduidig uitgevoerd. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart.
4.	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21th century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.
5.	De nieuwe rekenmethode 'Wereld In Getallen 5' is goed geïmplementeerd.
6.	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.
7.	Het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld' is goed geïmplementeerd.
8.	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.
9.	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.
10.	Er is een nieuwe methode Engels gekozen en ingevoerd.
11.	Er is een nieuwe methode seksuele vorming gekozen en ingevoerd.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Onze visie bestaat uit een drietal speerpunten:

- Op de Van Lingschool werken we, in samenwerking met onze partners, aan een gezamenlijke pedagogische visie. We werken aan een doorgaande lijn van 2-12 jaar. Met onze partners wisselen we expertise uit.

- Vanuit onze kernwaarden 'veiligheid' en 'respect' gebruiken we een schoolbrede gedragsmethode. Hierbij hechten we waarde aan structuur, afspraken, rust, helderheid en normen en waarden.
- Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' vinden we het belangrijk om beter aan te sluiten bij de verschillen tussen kinderen. Daarom willen we inzetten op het opleiden van specialisten, het vergroten van de kennis van leerkrachten, het integreren van de zaakvakken en het vormgeven van een plusklas en vakwerkgroep.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Van Lingenschool is een christelijke basisschool. Het christelijke geloof is de inspiratiebron van waaruit we de kinderen waarden en normen meegeven. Vanuit ons geloof, waarin Gods aanbod van genade en liefde, de zorg voor elkaar en de zorg voor de schepping heel wezenlijk zijn, geven we inhoud aan onze identiteit. Dat merken de kinderen elke dag. Elke dag beginnen en eindigen we met gebed. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen. Geloven mag tot uiting komen in heel ons doen en laten want je neemt het christen zijn mee in alles wat je doet. Dit bepaalt ons "bijzondere" onderwijs. Onze identiteit speelt ook een rol bij een aantal vieringen. Zo wordt bijzondere aandacht besteed aan de vieringen rondom de christelijke feestdagen. Het kerstfeest vieren we samen met de ouders. Verder besteden we aandacht aan het Paasfeest, Hemelvaart en het Pinksterfeest. We verwachten van alle kinderen dat zij deelnemen aan deze vieringen.

Op verschillende momenten zijn de ouders welkom tijdens een sing-in om samen te zingen.

Bijlagen

1. Beleidsnotitie levensbeschouwelijke identiteit CPOV

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Zie hoofdstuk 'Onze visie op identiteit'.

11.2 Burgerschap

De Van Lingenschool is een leer- en leefomgeving waarin actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke rol spelen. We nemen onze pedagogische opdracht serieus en bezien burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van ons werk. Ons onderwijs is burgerschapsvorming; een open en respectvolle leer- en leefomgeving die aansluit bij de actualiteit. We zijn een oefenplaats voor democratie, participatie en samenleven.

We voeden kinderen op tot wereldburgers die weten wat er aan mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf. Onze kinderen ervaren elke dag het mooie van verscheidenheid tussen mensen en culturen en leren om te gaan met de uitdagingen die zich daarbij aandienen. Ook ervaren zij dat democratie geen proces van vrijheid, blijheid is, maar van het maken van afspraken over grenzen en het (h)erkennen van begrenzingen. Ons onderwijs leert kinderen zich tot de wereld te verhouden en hun positie daarin in te nemen: verantwoordelijk, kritisch en bewust.

Van daaruit bezien heeft burgerschapsonderwijs alles te maken met levensbeschouwing en identiteit. Het draait om de persoonsvorming in een constructieve verhouding tot de democratische samenleving en onze christelijke normen en waarden. We oriënteren ons op bronnen van goed leven en goed samenleven en doen dat met de Bijbel als bron van ons handelen.

11.3 Aanbod

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Binnen het aanbod willen we verschillende onderwijsvormen gebruiken en ruimte bieden voor onderzoekend leren. We zorgen voor een afgewogen lesrooster met voldoende tijd voor de basisvakken en zorgen dat we ons aan de tijden houden.

11.4 Vakken en methodes

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids die jaarlijks uitkomt.

Bijlage: Schoolgids 2023-2024

11.5 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In de zorgkalender hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Het LIST-programma is uitgangspunt bij het leesonderwijs. Begrijpend lezen wordt in de bovenbouw groepsdoorbrekend aangeboden.

In 2023-2024 zal een collega de opleiding taalcoördinator volgen en een taalbeleidsplan voor onze school opstellen.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. In schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar een nieuwe methode (Wereld In Getallen 5) waarin de beste rekendidactiek (preventief en uitdagend) centraal staat. De invoer wordt begeleidt door een externe deskundige die ons professionaliseert in het didactisch correct werken met de methode en klassenbezoeken doet. Vanuit het team is er een ontwikkelteam rekenen die zich richt op het aanbod van het rekenonderwijs en het verbeteren van de opbrengsten voor het vak rekenen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

11.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen dus ook dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Muziek krijgt ook in alle leerjaren veel aandacht. We zingen dagelijks en laten kinderen muziek horen. We stimuleren kinderen om tijdens vieringen mee te spelen op een muziekinstrument en oefenen dit ook op school. We spelen toneel en kinderen improviseren. Dit komt onder andere terug in de eindmusical. In de groepen 4 t/m 8 werken we regelmatig met een crea-circuit. Ouders ondersteunen ons hier, indien nodig, bij. Tekenen wordt in alle groepen gegeven. Via gesloten en open opdrachten wordt kinderen geleerd goed te kijken naar de omringende wereld. Het aspect van de fantasie krijgt zeker ook aandacht.

11.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is van belang voor het goed functioneren van ieder kind. Per leerjaar worden er verschillende spellen en toestelonderdelen aangeboden aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen. Het leren bewegen staat hier centraal. Om de kinderen nog meer op maat te leren bewegen en zo op eigen niveau te kunnen laten sporten, is het van belang dat de lessen zo gedifferentieerd mogelijk gegeven worden. Bewegingsonderwijs wordt verzorgd in samenwerking met het HPC en een vakleerkracht (groep 3).

11.10 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Zo kunnen we gebruik maken van techniektorens en zetten we 21st century skills in. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op CPOV niveau wordt er bovenschools beleid ontwikkeld (2022-2023) om wetenschap en technologie een meer prominente plaats in het onderwijs te geven. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal dit beleid op schoolniveau vorm gaan krijgen.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In deze schoolplanperiode implementeren we de recent ontwikkelde leerlijn digitale geletterdheid. Onze ICT-coördinator zal hier een belangrijke rol in hebben.

11.12 Engels

Vanaf groep 7 wordt eenmaal per week Engels gegeven. We werken volgens de methode 'Real English'. Deze methode leert kinderen communiceren in het Engels. Ook schrijven (spelling), zingen en rollenspelletjes in het Engels krijgen aandacht.

We onderzoeken of het onderwijs in de Engelse taal beter vorm gegeven kan worden met eigentijdse methoden.

11.13 Leertijd

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Wij maken gebruik van een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Leertijd is effectief door gebruik te maken van middelen als het EDI-model.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus en in incidentele gevallen een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De

instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en het leerlingverslag (bij het jonge kind). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze zorgkalender staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Bijlagen:

- SOP
- Zorgkalender

11.17 Passend onderwijs

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlage:

- SOP

11.18 De zorgstructuur

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het document zorgkalender van de school.

Bijlage:

- Zorgkalender

11.19 Bieden van gelijke kansen

De verschillen tussen rijk en arm(er) zijn groter geworden in ons land. Gezinnen worden geraakt door hoge energieprijzen, oorlog, onveiligheid, woningnood, wachtlijsten in de zorg. Kinderen komen met grote-mensen-zorgen naar school. Dat belemmert hun ontwikkeling. Ook beschikken niet alle kinderen over dezelfde hulpbronnen in hun thuisomgeving. Niet alle kinderen kunnen meedoen, omdat zij opgroeien in (stille) armoede. Dat stelt scholen voor de uitdaging om samen met organisaties in de wijk/gemeente, te werken aan het verminderen van ongelijkheid. Waar de wieg van een kind staat, mag de toekomst niet bepalen. Ook sterk burgerschapsonderwijs kan bijdragen aan meer gelijke kansen.

Op onze school werken wij actief aan gelijke kansen. De directeur en IB-er bouwen samen met het team, aan gelijke kansen voor ieder kind. Daarbij werken zij pro-actief samen met kinderopvang, gemeente Overbetuwe (VVE), CJG en SWV Passend Wijs.

11.20 Toetsing

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld. Ook nemen we methodegebonden toetsen af. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de spreekweekmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in het document 'procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8' (zie bijlage).

Bijlage:

- Procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8

11.21 Resultaten

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal en rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten (SCOL). Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. De eindtoets wordt geanalyseerd op basis van referentieniveaus en we bepalen of we voldoen aan de normen. De volgende normen hanteren we voor de eindtoets: 1f (85% gehaald, 3 vakgebieden), 1s: 65% gehaald (rekenen) en 2f (65% gehaald, taalverzorging en lezen).

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden de lessen aan op drie niveaus: basis-intensief-verrijkend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	We maken gebruik van het EDI model. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	We werken met een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Wij zorgen voor een systematische analyse van toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Wij werken structureel met leerling- en groepsbesprekingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	We realiseren leerresultaten passend bij de schoolnormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	We hebben een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we met de LIST methodiek. Leesplezier staat centraal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	We volgen de ontwikkeling van leerlingen met een leerlingvolgsysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. onderwijskundig beleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. Quick SCan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Methode invoeren voor sociale competenties en democratisch burgerschap.	hoog
Borgen kwaliteitsdocument didactisch handelen.	gemiddeld
Implementeren nieuwe methode Engels.	gemiddeld
Methode WIG5 implementeren	hoog
Implementeren leerlingvolgsysteem LIB.	hoog
Werken aan doorgaande leerlijn kinderopvang- onderwijs.	gemiddeld
Implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid.	laag
Implementeren van de leerlijn wetenschap & techniek. We nemen de 21e eeuwse vaardigheden hierin mee.	gemiddeld
Implementeren nieuwe methode seksuele vorming.	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolgids Van Lingschool 2023-2024
2. Kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen
3. Protocol doubleren en versnellen
4. SOP

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Iedereen die bij CPOV werkt, functioneert. Iedereen maakt elke dag het verschil. We hebben allemaal ons eigen unieke karakter en talent. We werken toekomstgericht, voor ieder kind en voor onze organisatie. We zorgen dat we van en met elkaar leren, omdat leren leuk is.

Het vakmanschap van onze medewerkers staat bij CPOV centraal. Vakmanschap brengt denken en doen, theorie en praktijk bij elkaar. Deze handelingskennis vormt de basis van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin we door samen te werken het beste in elkaar naar boven weten te brengen.

CPOV investeert in goed werkgeverschap door het binden en boeien van medewerkers. Hierbij spelen werkgeluk, vitaliteit, motivatie, ontwikkeling en productiviteit een grote rol. Samen zorgen we voor een gezonde en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers hun vakmanschap kunnen ontwikkelen. We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. Goed werkgeverschap zien wij daarin als de kern om mensen te behouden en mensen te werven.

12.2 De gesprekkencyclus

We implementeren een nieuwe CPOV werkwijze voor het houden van ontwikkelgesprekken.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Verder vragen wij van OOP-ers ook dat zij bekwaam zijn om hun vak uit te oefenen. Hiertoe zijn bij de werving en selectie criteria opgesteld.

12.5 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemerschriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella en stellen we een Werkverdelingsplan op.

12.6 Scholing

De Van Lingschool is een lerende en innoverende organisatie. (Bij)scholing van medewerkers is een standaard gespreksonderwerp tijdens het jaargesprek en het ontwikkelgesprek. (Bij)scholing is gericht op schoolontwikkeling (missie, visie, ambities) en/of persoonlijke ontwikkeling, waarbij we ernaar streven dat deze hand in hand gaan.

We maken schoolbreed gebruik van E-wise. Alle leerkrachten kunnen inloggen en hebben ruim 200 korte cursussen tot hun beschikking. Elk schooljaar is er een verplichte cursus voor alle teamleden.

In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

12.7 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een systeem voor taakbeleid (Cupella). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We bieden de mogelijkheid tot collegiale consultatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We maken gebruik van expertise van teamleden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We volgen jaarlijkse gerichte teamscholing (teamvorming + vakkennis).. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid door ze te koppelen aan een buddy en/ of coach. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door de Quickscan. Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2019-2020 - Professionele cultuur Van Lingschool	2,99

Actiepunt	Prioriteit
(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).	gemiddeld
Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.	gemiddeld
Afleggen van klassenbezoeken met behulp van een kijkwijzers.	gemiddeld

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is één van de twaalf scholen van de Stichting CPOV. De directie (directeur en adjunct-directeur) geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter College van Bestuur - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De school heeft de beschikking over een activiteitenteam en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd. De groepen voor het jonge kind zijn bewust combinatiegroepen groep 1/2. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leeftijdscohorten. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij technisch en begrijpend lezen werken wij groepsdoorbrekend. De leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau lezen. Bij zaakvakken wordt er gestreefd naar groepsdoorbrekende activiteiten.

13.3 Lestijden

Lestijden

We hanteren een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de lestijden: 8:30-14:30 uur. Groep 1-4 is vrijdagmiddag om 12:00 uur uit. Op woensdag hebben alle leerlingen les van 8:30-12:30 uur.

13.4 Schoolklimaat

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de stichting over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om algemene veiligheid. De school beschikt over twee anti-pest-coördinatoren. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Hun taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

13.6 Registraties

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht in overleg met de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Voor de klachtenprocedure wordt verwezen naar de schoolgids (zie bijlage).

13.7 Preventie

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: 'hun sociale talenten'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. Twee keer per jaar worden er vragenlijsten ingevuld door de leerkrachten via Scol. In groep 6,7 en 8 vullen de leerlingen de lijsten zelfstandig in.

13.8 Monitoring veiligheid

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 4 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

13.9 Informatie veiligheid

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ieder jaar starten we met oudervertelmomenten. Ouders wisselen op dit moment belangrijke informatie over hun kind uit met de leerkracht.

13.13 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. In het protocol 'procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8' beschrijven we onze werkwijze. Ook beschrijven we hierin ons beleid m.b.t. heroverweging van schooladviezen.

Zie bijlage: Procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8

13.14 Privacy

In het kader van de privacy volgen wij de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Wij hanteren hierbij op stichtingsniveau opgesteld beleid en in de schoolgids is een samenvatting van deze werkwijze opgenomen.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met een 'Woutertje Plas' (peuterspeelzaal SKAR) die in het schoolgebouw gevestigd is. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op onze basisschool sprake van


een warme overdracht.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt in ons schoolgebouw over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door 'Klupup'.

13.17 PCA Organisebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiecultuur met De Betere Basisschool.
2.	Op onze school wordt elk jaar de Vragenlijst Veiligheid Leerlingen afgenomen.
3.	Op onze school wordt elke twee jaar de Vragenlijst Veiligheid Medewerkers afgenomen.
4.	Op onze school wordt elke twee jaar de Vragenlijst Veiligheid Ouders afgenomen.
	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
7.	Onze school werkt effectief samen met externe partners.

Actiepunt	Prioriteit
We werken aan doorgaande leerlijnen in samenwerking met externe partners.	gemiddeld
Quickscan uitzetten.	gemiddeld

Bijlagen

1. Pestprotocol
2. Schoolveiligheidsplan
3. Overzicht BHV
4. Vragenlijst veiligheid leerlingen 2023
5. Privacy CPOV
6. Toetskalender 2023-2024
7. Procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting C.P.O.V. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van C.P.O.V. en het schoolplan van de Van Lingenschool te realiseren.

De lumpsumgelden worden op schoolniveau berekend en op bestuursniveau toegekend door het ministerie. Het bestuur zorgt, conform wat is afgesproken in het financieel beheer van de scholen en in afstemming met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Confina.

14.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. De management tool Capisci biedt de directeur en de beleidsmedewerker dagelijks inzicht in de financiële positie van de school. Eventuele verschillen worden besproken

met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

14.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een verantwoordingsdocument opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een verantwoordingsdocument opstellen, tenzij de toegekende NPO-gelden reeds voor het schooljaar 2023-2024 volledig zijn gebruikt.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting op schoolniveau voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatie-begroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjaren-investeringsbegroting. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit de zorgkalender (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we beleid volgens de methode De Betere Basisschool. Samen met team stelt het managementteam ontwikkeldoelen vast voor de school. Voor elk doel wordt een duidelijke opdracht geschreven en een tijdspad vastgesteld. Ontwikkeld beleid leggen we vast in ons Kwaliteitshandboek en borgen we door de jaren heen. Concreet betekent dat dat het beleid zichtbaar is in de klassen (klassenbezoeken) en op teamvergaderingen aan bod komt.

Informatie uit de Quickscan en de focus vanuit de overheid gebruiken we ook om te komen tot ontwikkeldoelen.

15.3 Leiderschap

Op onze school hechten we veel waarde aan onderwijskundig leiderschap. We streven voortdurend naar het verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten, zowel van de directie als het team. Onze visie vormt hierbij het uitgangspunt en deze hebben we vertaald naar concrete doelen en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op de Van Lingschool hechten we veel waarde aan het evalueren en verbeteren van onze kwaliteit (De Betere Basisschool). We doen dit niet alleen aan de hand van cijfers, maar ook door het verzamelen van meningen en feedback van onze leerlingen en ouders. Hiervoor maken we gebruik van het systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten).

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het

professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

15.6 Inspectie

Inspectie

Onze school heeft op 15 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is na 2019 niet meer afgenomen. In de komende schoolplanperiode wordt deze weer ingepland.

15.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in m2021. De vragenlijst is gescoord door 74% van de leraren (n=11). De medewerkers zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,7.

Bijlagen

1. Tevredenheid medewerkers maart 2023

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=92). Het responspercentage was 90%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,5.

Bijlagen

1. Vragenlijst veiligheid leerlingen april 2023

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school; het responspercentage was 33%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,6. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR. Daarnaast beschikt onze school over een enthousiaste activiteitencommissie.

Bijlagen

1. Vragenlijst veiligheid ouders maart 2023

15.11 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school (Meesterlijk Besturen en De Betere Basisschool). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. De planning is te vinden in onze jaarplannen.

15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Onze school werkt via de organisatiestructuur van De Betere Basisschool. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek (digitaal). In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Ook beschrijven we daar in kwaliteitsdocumenten, kijkwijzers en schoolafspraken onze aanpak en visie. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender (meerjarenplanning De Betere Basisschool). Deze kalender (planning) geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.13 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de

verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.14 De Betere Basisschool

De Betere Basisschool (DBB) is een manier om planmatig te werken aan onderwijsontwikkeling. De schoolorganisatie is hierdoor helder en effectief. Het is duidelijk hoe we van voorstel tot besluit en van evaluatie tot borging komen. Zaken als visie, missie, didactiek, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, professioneel schoolklimaat, pedagogisch klimaat en zorgbeleid zijn of worden hierdoor verbeterd. Alle teamleden nemen deel aan ontwikkelteams, waardoor verbeteringen aan het onderwijs bottum up worden opgebouwd. Beleidsplannen zijn op orde.

15.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We werken planmatig aan verbeteringen ((vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag en De Betere Basisschool). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van de meerjarenplanning De Betere Basisschool	gemiddeld
Uitvoeren van Quickscans.	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgkalender groep 1
2. Zorgkalender groep 2
3. Zorgkalender groep 3
4. Zorgkalender groep 4
5. Zorgkalender groep 5
6. Zorgkalender groep 6
7. Zorgkalender groep 7
8. Zorgkalender groep 8
9. Professioneel statuut

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten met WMK.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,5

Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog

Bijlagen

1. Rapportage stelselkwaliteit

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.	laag
	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.	hoog
	Over vier jaar is didactisch handelen op de Van Lingenschool geborgd en wordt eenduidig uitgevoerd. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart.	laag
	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21th century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.	gemiddeld
	De nieuwe rekenmethode 'Wereld In Getallen 5' is goed geïmplementeerd.	hoog
	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.	gemiddeld
	Het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld' is goed geïmplementeerd.	hoog
	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.	gemiddeld
	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.	gemiddeld
	Er is een nieuwe methode Engels gekozen en ingevoerd.	gemiddeld
	Er is een nieuwe methode seksuele vorming gekozen en ingevoerd.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Borgen kwaliteitsdocument didactisch handelen.	gemiddeld
	Implementeren nieuwe methode Engels.	gemiddeld
	Implementeren nieuwe methode seksuele vorming.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).	gemiddeld
	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van Quickscans.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.
	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21th century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.
	De nieuwe rekenmethode 'Wereld In Getallen 5' is goed geïmplementeerd.
	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.
	Het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld' is goed geïmplementeerd.
	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.
	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.
PCA Personeelsbeleid	(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).
	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.
	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	Over vier jaar is didactisch handelen op de Van Lingenschool geborgd en wordt eenduidig uitgevoerd. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart.
	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21st century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.
	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.
	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.
	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.
	Er is een nieuwe methode Engels gekozen en ingevoerd.
	Er is een nieuwe methode seksuele vorming gekozen en ingevoerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Borgen kwaliteitsdocument didactisch handelen.
	Implementeren nieuwe methode Engels.
	Implementeren nieuwe methode seksuele vorming.
PCA Personeelsbeleid	(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).
	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.
PCA Kwaliteitsbeleid	Uitvoeren van Quickscans.
PCA Basiskwaliteit	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.
	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	Over vier jaar is didactisch handelen op de Van Lingenschool geborgd en wordt eenduidig uitgevoerd. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart.
	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21th century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.
	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.
	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.
	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.
PCA Onderwijskundig beleid	Borgen kwaliteitsdocument didactisch handelen.
	Implementeren nieuwe methode Engels.
	Implementeren nieuwe methode seksuele vorming.
PCA Personeelsbeleid	(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).
	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid die volledig is geïmplementeerd.
	Op onze school werken wij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale – maatschappelijke competenties.
	Over vier jaar is didactisch handelen op de Van Lingenschool geborgd en wordt eenduidig uitgevoerd. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart.
	Op onze school gebruiken we diverse onderwijsvormen en zoeken we aansluiting bij de 21th century skills. Daarbij heben we wetenschap & techniek meegenomen.
	Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.
	Er is aandacht besteed aan teamontwikkeling.
	Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de leesmethodiek List.
PCA Onderwijskundig beleid	Borgen kwaliteitsdocument didactisch handelen.
PCA Personeelsbeleid	(Individuele) scholing van collega's (vakkennis vergroten).
	Implementeren van een nieuwe gesprekkencyclus CPOV.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen Schoolplan 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	Beleidsnotitie levensbeschouwelijke identiteit CPOV	30 september 2023	
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Koersplan CPOV 2023-2027	30 september 2023	
Onze parels - Onze parels	Kwaliteitsdocument List	30 september 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Overzicht BHV	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Pestprotocol	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Privacy CPOV	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Professioneel statuut	30 september 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Protocol doubleren en versnellen	30 september 2023	
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Rapportage basiskwaliteit	30 september 2023	
Stelselkwaliteit - PCA Stelselkwaliteit	Rapportage stelselkwaliteit	30 september 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Schoolgids Van Lingenschool 2023-2024	24 mei 2023	
Inleiding - Inleiding	Schoolgids Van Lingenschool 2023-2024	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Schoolveiligheidsplan	30 september 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	SOP	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	Tevredenheid medewerkers maart 2023	12 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Toetskalender 2023-2024	30 september 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Vragenlijst veiligheid leerlingen 2023	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Vragenlijst veiligheid leerlingen april 2023	12 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Vragenlijst veiligheid ouders maart 2023	12 september 2023	

Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Werkverdelingsplan	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 1	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 2	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 3	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 4	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 5	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 6	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 7	30 september 2023	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Zorgkalender groep 8	30 september 2023	

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BU
Naam: Ds. van Lingenschool
Adres: Postbus 44
Postcode: 6670 AA
Plaats: Zetten

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam J.R. van Leeuwen

naam

functie Voorzitter College van Bestuur

functie

plaats Veenendaal

plaats

datum 29-09-2023

datum

handtekening



handtekening

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BU
Naam: Ds. van Lingschool
Adres: Postbus 44
Postcode: 6670 AA
Plaats: Zetten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Patricia Bongarts

naam

functie leerkracht

functie

plaats Zetten

plaats

datum 26-9-2023

datum

handtekening 

handtekening