



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de ds.Van Lingenschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning georganiseerd wordt
- wat de ambities van de school zijn.

Onze school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de hiervoor beschikbare middelen zelf moet organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Voor meer informatie over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband kunt u terecht op de website van PassendWijs.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen te verbeteren om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de rijksoverheid.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Wie zijn wij?	4-5
Ondersteuning	6
Specifieke kennis in de school	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7-8
Aanmelding	9
Zorgplicht	9
Stroomschema zorgplicht	10
Externe partners binnen de school	11
Grenzen en mogelijkheden	12
Ambities en doelen	12-13

## Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	ds. Van Lingenschool
Brinnummer	08BU
Bestuursnummer	41154
Adres	Kerkstraat 9 6671AN Zetten
Telefoon	0488 452323
E-mail school	info@vanlingenschoolzetten.nl
Naam directeur	Lisanne Tasma
Naam ib-er	Elly de Boer
Aantal groepen per start huidig schooljaar	6
Aantal leerlingen per 01-02-2023	166
Schoolspreiding	29,35
Schoolweging	6,67 (gemiddelde afgelopen 3 jaren)

## Wie zijn wij?

Van Lingenschool
<p>De Van Lingenschool is een kleinere school waar iedereen elkaar kent. Er heerst een prettige sfeer waarin we elkaar respecteren en waar je mag zijn wie je bent; daar zijn we trots op! Wij geloven namelijk dat deze sfeer noodzakelijk is voor goed onderwijs.</p> <p>Wij zijn een protestants christelijke school, waar ieder kind welkom is. We hebben respect voor elkaar, voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Vanuit onze christelijke identiteit, gebaseerd op de Bijbel, hanteren wij onze normen en waarden. In ons doen en laten willen we hier handen en voeten aan geven. Dat is onze basis voor een goed pedagogisch klimaat.</p> <p><b>Kom tot bloei op de Van Lingenschool!</b></p> <p>Wij streven ernaar een veilige en rijke leeromgeving te bieden om zo een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen te geven. Tijdens de lessen wordt er aan de hand van een doorgaande lijn gewerkt aan de continue ontwikkeling van elk kind. Binnen deze lijn is er ruimte voor het kind om op zijn/haar eigen niveau bezig te zijn. Zo heeft onze school een ruim aanbod voor plusleerlingen, met voldoende materialen en mogelijkheden (o.a. Levelwerk en Plusklas HPC) en een leerkracht die dit begeleidt. Ook is er aandacht voor de kinderen die het leren lastig vinden en willen we gebruik maken van de talenten van ieder kind, om van daaruit te leren. Op deze manier kan ieder kind een goede aansluiting vinden bij een passende vorm van voortgezet onderwijs.</p> <p>Naast de cognitief gerichte lessen bieden we ook veel activiteiten aan die vormend zijn op sociaal- emotioneel gebied, is er aandacht voor muziek, kunst en cultuur en voor de creatieve vorming.</p> <p>Ook onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen, dit aan de hand van individuele externe bijscholing, maar ook teamscholing staat jaarlijks op het programma. Zo zorgen wij voor aansluiting bij de actuele veranderingen in het onderwijs. Daarnaast streven wij dit na door te werken aan vernieuwing middels onze ontwikkelteams. Aan deze teams nemen leerkrachten deel die aan de slag gaan met concrete plannen die in het verlengde van de hoofdoelen en gestelde prioriteiten liggen. Zij doen onderzoek, stellen beleid op of komen met nieuwe inzichten om zo het onderwijs continu te verbeteren.</p> <p>Deze manier is gebaseerd op de principes van 'De Betere Basisschool'. Er zijn dit schooljaar ontwikkelteams die zich bezighouden met onder andere Burgerschap, 21e-Eeuwse vaardigheden en Rekenen.</p> <p>Wij geven les met gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructiemodel)</p> <p>Er zijn op school ruim <b>100 Chromebooks</b> (groepen 4-8) en 10 iPads (groepen 1-2-3) voor kinderen</p>

aanwezig. Wij breiden dit elk jaar uit om zo ook een grote digitale leeromgeving voor kinderen te creëren.

Zowel ons personeel, als de ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de rust die heerst in onze school. Hier hechten wij dan ook veel waarde aan. Deze rust waarborgen wij door duidelijke regels en afspraken te maken met elkaar. Ook is het gewoon bij ons dat de leerkrachten de namen kennen van alle leerlingen binnen onze relatief kleine school. Dit zorgt ervoor dat regels gemakkelijk gehandhaafd kunnen worden, ook buiten het klaslokaal. Echt gezien en gekend worden helpt daarbij.

Onze leerkrachten worden gekenmerkt door hun grote betrokkenheid bij de leerlingen. Ieder kind is uniek en daar is oog voor. Zo kunnen de kinderen zich als sociaal wezen ontwikkelen, zodat ze optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij. Vertrouwen in zichzelf en in anderen vinden wij hierbij een voorwaarde.

Wij zijn al jaren een LIST (Lezen IS Top)-school en vinden dit heel veel meerwaarde hebben. We investeren veel in ons leesonderwijs en zijn daar trots op. In onze centrale hal is een uitgebreide schoolbibliotheek met een groot aanbod aan (actuele) leesboeken. Wij hebben de overtuiging dat leesmotivatie zorgt voor betere resultaten en zien dat ook terug.

## Ondersteuning

### Basisondersteuning

Wij volgen alle leerlingen intensief. We gebruiken daarvoor onze “Zorgkalender”. De kleutergroepen gebruiken zeer uitgebreide observaties. Methodegebonden toetsen leggen we, vanaf groep 3, vast in Parnassys (leerlingadministratie- en -volgsysteem). Voor de niet-methodegebonden toetsen gebruiken we “Leerling In Beeld” (Cito). Als eindtoets gebruiken we vanaf dit schooljaar de Doorstroomtoets van Cito. De sociaal- tweemotionele ontwikkeling volgen we via observaties, SCOL en het invullen van een sociogram.

Aan het einde van het schooljaar is er een warme overdracht geweest tussen de betrokken leerkrachten.

De intern begeleider gaat in de tweede week van het nieuwe schooljaar op klassenbezoek en heeft vervolgens een startgesprek met de leerkrachten. Alle hulpvragen en ondersteuningsbehoeften komen ook dan ter sprake. Alle leerkrachten voeren ook startgesprekken met de kinderen en hun ouders.

Er zijn twee groepsbesprekingen per jaar. De intern begeleider en de leerkracht voeren deze gesprekken, de directeur kan aansluiten.

De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden twee keer per jaar teambreed besproken, zo ook van de Doorstroomtoets aan het einde van het schooljaar.

Alle leerkrachten maken twee groepsplannen en een groepsoverzicht per jaar. Het groepsoverzicht wordt regelmatig aangepast en is een werkdocument. Het is wel een onderdeel van het groepsplan. Er wordt met deze plannen handelingsgericht (opbrengstgericht) mee gewerkt.

### Extra ondersteuning

Als het basisaanbod niet toereikend is, wordt er, vaak met behulp van externe partners, gekeken naar de hulpvraag en de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Vaak wordt dan aan het samenwerkingsverband gevraagd om mee te denken. De schoolondersteuner kan de leerkracht coachen en denkt met ons mee. De orthopedagoog kan ook betrokken worden, net als schoolmaatschappelijk werk, het RID, de jeugdarts, de fysiotherapeut, de gemeente en andere externe partijen.

De interventies die vervolgens worden ingezet worden nauwlettend gevolgd en geëvalueerd om te kijken of de resultaten passend zijn.

### Intensieve ondersteuning

Als er intensieve ondersteuning nodig is, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de leerkracht, met ondersteuning van de intern begeleider. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er een eigen leerlijn opgesteld moet worden, dat er medische ondersteuning (zorg binnen onderwijs), ondersteuning door Kentalis (spraak-taal) of expertise vanuit de psychiatrie nodig is. Deze intensieve ondersteuning vraagt om veel afstemming tussen alle betrokkenen. De doelen die gesteld worden, moeten haalbaar zijn.

### Doorverwijzing

Het belang van het kind moet altijd voorop staan. Wij streven ernaar alle kinderen zich in hun eigen vertrouwde omgeving te laten ontwikkelen, maar soms is dat niet in het belang van het kind. Er zal dan een toelaadbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor het SBO of voor het SO.

Er wordt pas een TLV aangevraagd als bovenstaande ondersteuning geboden is.

## Specifieke kennis in de school

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid in de school	Opleiding	Duur van de opleiding
1	21st Century Skills		1 jaar
1	Master SEN (specialisatie gedrag)		2 jaar
1	Pre-master Pedagogische wetenschappen		2 jaar
1	Master Onderwijswetenschappen		1 jaar
1	Remedial Teacher	CHE	1 jaar
1	Coördinator Bouw!	Lexima	
3	List	Fontys Hogeschool	3 jaar
1	Kindercoach	Sonnevelt	1 jaar
1	Listcoördinator		
1	Cultuurcoördinator		
1	Taalcoördinatoren	HAN	1 jaar
1	Rekencoördinator		1 jaar
1	Levelwerk begeleider		
2	ICT coördinatoren		
2	Anti-pestcoördinatoren		
1	ICO-er		
1	Kanjertraining		
1	Schoolcontact vertrouwenspersoon		

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Bijna alle medewerkers hebben lesgevende taken en zetten hun kennis in vanuit de taakuren. De directeur is 3 dagen per week aanwezig en is eindverantwoordelijk voor de school. De intern begeleider is ook 3 dagen op school.

Er zijn 2 anti-pestcoördinatoren op onze school, die regelmatig het team en de leerlingen betrekken bij activiteiten en ingezet worden bij incidenten. Jaarlijks zetten wij schoolbreed de “Gouden en Zilveren weken” in. Wij maken, indien nodig, gebruik van de methode “Meidenvenijn”, maar bovenal zetten wij veel in op groepsvorming. De anti-pestcoördinatoren indiceren dit.

Er kan ook gebruikgemaakt worden van een groepsinterventie (bijv. De Ringaanpak), eventueel samen met een ondersteuner van het samenwerkingsverband.

Er is een List coördinator, die motiveert en afspraken bewaakt. Alle leerkrachten zijn dit jaar (opnieuw) geschoold in de methodiek “List” door Fontys Hogeschool. Wij investeren jaarlijks in een

zeer uitgebreide bibliotheek. De List coördinator is nauw betrokken bij de nieuwe leesontwikkelingen, brengt deze kennis over aan de leerkrachten, zorgt voor een inspirerende leesomgeving op school en kijkt regelmatig of in alle groepen aan de voorwaarden om een List-school te zijn voldaan wordt.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging van hun eigen leerkracht. Daarnaast werken we met “Levelwerk”. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen krijgen de instructie die hierbij nodig is buiten de groep, soms alleen en soms met andere leerlingen. Dat kunnen leerlingen uit verschillende groepen zijn. De instructie wordt gegeven door een leerkracht. De verwerking vindt in de groep plaats. Iedere groep heeft een ‘Levelwerkbox’. Deze worden actueel gehouden.

De onderwijsassistent begeleidt kinderen bij de uitvoering van “Bouw!”, leest met kinderen en kan ondersteunen in de groep. Zij is 1 ochtend per week aanwezig en handelt onder de verantwoordelijkheid van de betrokken leerkracht.

Alle leerkrachten volgen een aantal cursussen per jaar ( o.a. via E-WISE). Kennis die nodig is voor een specifieke leerling of groep, kennis over een methodiek of leerkrachtvaardigheden worden gevolgd.



## Aanmelding

### Als uw kind 4 jaar wordt

Ons aanmeldformulier kan ingevuld worden, bij voorkeur na een kennismakingsgesprek. Wij gaan dan in gesprek en zo nodig onderzoeken of onze school een passende plek kan bieden. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school, minimaal 10 weken voor uw kind zou moeten starten. Het aanmeldingsformulier staat op de website van de school of kan toegestuurd worden.

### Van een andere school

Wanneer u uw kind aanmeldt omdat u ontevreden bent over de huidige school zullen wij u altijd vragen om eerst in gesprek met de huidige school te gaan en daar te melden dat u wilt overstappen. Vervolgens zullen wij u vragen om een toestemmingsverklaring te ondertekenen waarmee wij de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen navragen bij de huidige school en eventueel extern betrokkenen. U hebt daarbij als ouders informatieplicht. Vervolgens gaan we samen in gesprek om te bekijken wat uw kind nodig heeft en of we dat kunnen bieden. We zullen dan ook contact opnemen met de huidige school om informatie op te vragen. Het belang van uw kind staat hierbij altijd voorop.

### Zorgplicht

#### **PassendWijs:**

*School schat op basis van de intake in of aanvullende informatie noodzakelijk is en vraagt dit op bij ouders of huidige school. Ouders hebben informatieplicht. Informatie wordt eventueel aangevuld met bv. informatie vanuit kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, OKR van de voorgaande school van PO én onderzoeken die al hebben eerder hebben plaatsgevonden. Het opvragen van de informatie gebeurt schriftelijk bij ouders. Ouders zijn niet verplicht tot verstrekken van gevoelige informatie (bv medische diagnose). Het is aan de school zelf om de termijn te bepalen waarop de aanvullende gegevens van ouders binnen moeten zijn. De school is zich hierbij bewust dat dit binnen de termijn van de 6 en de eventuele 4 weken verlenging moet liggen. Als de school gebruik maakt van de wettelijke mogelijkheid om de periode, waarbinnen een besluit moet worden genomen over al dan niet plaatsen van de leerling, te verlengen met 4 weken dan worden ouders hierover schriftelijk geïnformeerd. De school geeft de reden aan en noemt de datum wanneer de beslissing wordt genomen. De beslistermijn van 6 weken komt stil te liggen vanaf het moment dat ouders bericht krijgen dat aanvulling nodig is. De termijn gaat weer lopen zodra de aanvulling binnen is. De beslistermijn blijft hierdoor liggen binnen de 6 (+ 4 weken). Het bevoegd gezag van de school kan beslissen een aanmelding voor toelating niet te behandelen, indien de verstrekte gegevens onvoldoende zijn voor de aanmelding of voor de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad de aanmelding binnen een door het bevoegd gezag gestelde termijn aan te vullen. Een beslissing om de aanmelding niet te behandelen wordt aan de ouders bekendgemaakt binnen vier weken nadat de aanmelding is aangevuld of nadat de daarvoor verstreken termijn ongebruikt is verstreken. Als de termijn van 10 weken wordt overschreden, is er sprake van tijdelijke plaatsing vanaf de 1e dag dat genoemde termijn verstreken is.*



Externe partners binnen de school	
Kinderfysiotherapie	Kinderfysiotherapie Morel Sherryna Bekkema, iedere dinsdag
Schoolmaatschappelijk werk	Vera Boekema
Peutercentrum	SKAR 4 ochtenden per week
VSO en BSO	Klup Up 4 dagen per week
Dyslexiebehandeling	RID, dyslexiebehandelingen in school Marjolein Dees, iedere donderdag  1801 (voorheen Marant) Dyslexiebehandelingen in school
Orthopedagoog en schoolondersteuner samenwerkingsverband	PassendWijs Denise Schoofs en Martine van Eunen
GGD	Jeugdarts Jeugdverpleegkundige (Bianca Peelen/Dana Tubalawony
RT/ pre-teaching/ arrangementen	Nize-coaching Margriet Nienhuis (iedere dinsdagochtend)
Ondersteuning	Onderwijsassistent Jolijn Eenhoorn (iedere donderdagochtend)

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

Wanneer een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte bij onze school wordt aangemeld, wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school, de vraag van de ouders en naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep, maar ook aan de fysieke en sociale veiligheid van de andere leerlingen. Dit om te voorkomen dat wij sommige kinderen te kort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben om dat kind te kunnen bieden wat hij/ zij verdient. Bij een onevenredige belasting zullen wij, samen met de ouders en PassendWijs, op zoek gaan naar een passende plek voor de leerling.

Daarnaast kunnen wij op de Van Lingenschool door de ondersteuningsbehoeften van sommige kinderen handelingsverlegen zijn. Met name bij kinderen met externaliserend gedrag, lichamelijke handicaps of bij zeer specifieke zorg die vallen buiten de basisondersteuning. Ons schoolgebouw heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO, passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kunnen wel uitgevoerd worden.

Gezien de beperkingen van ons gebouw en de eventuele (te)volle groepen, bekijken we per aanmelding of wij een kind met een specifieke onderwijsbehoefte een geschikte plek voor zijn/haar ontwikkeling kunnen bieden.

## Ambities en doelen

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Starten met vormgeving nieuw schoolgebouw</li><li>- Implementatie van de nieuwe rekenmethode (WIG 5)</li><li>- Onderzoek naar toekomstbestendig onderwijs, onder andere voor de zaakvakken, uitvoeren.</li><li>- Nieuwe methode Engels kiezen en invoeren</li><li>- Intensiveren onderzoeken 10-14 onderwijs</li><li>- Uitbreiding samenwerking met externe partijen in het schoolgebouw en daarbuiten</li><li>- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem ( LIB-Cito )</li><li>- Verdere scholing anti-pest coördinatoren</li></ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mogelijkheden onderzoeken om de 21ste eeuwse vaardigheden structureel nog meer bij alle groepen in te zetten</li> <li>- Nieuwe methode seksuele vorming invoeren</li> <li>- Sociaal veiligheidsplan opnieuw vormgegeven; gericht op voorkomen, handelen, registreren en evalueren</li> <li>- Burgerschapsonderwijs structureel vormgegeven</li> </ul>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Over vier jaar maakt onze school onderdeel uit van het nieuw gebouwde IKC en werkt daarin samen met de kinderopvang en specialistische partners.</li> <li>- Nieuwe vorm van groepsplannen onderzoeken en zo mogelijk invoeren</li> <li>- Leerlijn digitale geletterdheid volledig implementeren</li> <li>- Nieuwe methode sociale vorming, inclusief volgsysteem onderzoeken</li> <li>- Uitzetten van een doorgaande lijn voor 21ste eeuwse vaardigheden</li> <li>- Doorgaande lijn digitale geletterdheid realiseren</li> <li>- Borging directe instructiemodel, List, nieuwe rekenmethode (WIG 5), Levelwerk, didactisch handelen. Engels</li> <li>- Referentieniveaus implementeren (ambities stellen)</li> <li>- Borging LIB</li> <li>- Intensieve samenwerking met extern betrokkenen nog meer uitbreiden</li> </ul>