



ds.Van

Lingenschool

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

CPOV

SCHOOLGIDS

2023-2024

www.vanlingenschoolzetten.nl

CPOV
Christelijk Primair Onderwijs
VEENENDAAL ZETTEN OCHTEN

INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	3	6.	DE OUDERS	30
1. DE SCHOOL	4	6.1	Contacten tussen school en thuis	30
1.1 De Van Lingenschool	4	6.2	Activiteitencommissie	31
1.2 Logo	6	6.3	Medezeggenschapsraad	32
1.3 De school	6	6.4	Bestuur en samenstelling CPOV	33
2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	8	6.5	Klachtenregeling en contactpersoon	35
2.1 Onze missie	8	6.6	Voorschoolse en naschoolse opvang	37
2.2 Onze kernwaarden	8	6.7	Verzekeringen	37
2.3 Identiteit	9	6.8	Gebruik persoonsgegevens leerlingen	38
2.4 Streefbeelden	10	6.9	Schorsing en verwijdering leerlingen	39
2.5 Schoolklimaat	10	6.10	Sponsoring	39
3. DE ORGANISATIE VAN ONDERWIJS	12	7. DE ONTWIKKELING ONDERWIJS	40	
3.1 Organisatie van de school	12	7.1	Activiteiten ter verbetering	40
3.2 Samenstelling van het team	13	7.2	Zorg voor de relatie school, omgeving en externe relaties	42
3.3 Activiteiten voor de kinderen	14	8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	44	
4. DE ZORG VOOR KINDEREN	20	8.1	Algemeen	44
4.1 Aanmelding en plaatsing van leerlingen	20	8.2	Gegevens over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs	45
4.2 Schoolondersteuningsprofiel	21	9. SCHOOLTIJDEN & LEERPLICHT	46	
4.2.1 Onderwijsvoorzieningen op maat	22	9.1	Schooltijden en vakantierooster	46
4.2.2 Passend onderwijs op onze school	22	9.2	Schoolverzuim en leerplicht	47
4.3 Leerlingvolgsysteem	23	10. NAWOORD	47	
4.4 Spreekmomenten met ouders	24			
4.5 Speciale zorg voor kinderen	26			
4.6 Begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs	27			
4.7 Huiswerk	27			
5. DE LERAREN	28			
5.1 Vervanging	28			
5.2 Stagiaires	29			
5.3 Nascholing	29			

WOORD VOORAF

Hartelijk welkom op de Van Lingschool!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze basisschool en de unieke manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

We beschrijven onze identiteit, visie en kernwaarden, ons onderwijskundig aanbod, de zorg voor kinderen en het contact met ouders. Naast deze gids geven we elk jaar een informatieboekje uit waar veel praktische informatie in staat. De actuele kalender vindt u in onze Parro-app.

We hopen dat u door het bladeren van deze gids net zo enthousiast wordt over onze school als wij zijn! We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding zodat u zelf sfeer kunt komen proeven.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,

Lisanne Tasma

Directeur ds. Van Lingschool



HOOFDSTUK 1

De Van Lingenschool

1.1 DE VAN LINGENSCHOOL

Elk kind tot bloei! Zo luidt de slogan van onze school. De Van Lingenschool is een school waar leerlingen en personeelsleden gezien en gekend worden, om van daaruit tot goede prestaties te komen. Elke dag proberen we de verwachtingen vanuit onze missie en visie waar te maken waardoor leerlingen en personeelsleden met plezier naar school gaan en elk kind tot bloei komt. We zijn de enige protestants-christelijke school in Zetten. We willen een school zijn waar ieder kind en iedere ouder van welke (of geen) kerkelijke richting

dan ook zich thuis voelt. In onze school moet ieder kind tot zijn recht komen. We streven naar een veilige, vertrouwde en gezellige sfeer en daarnaast doen de leerkrachten er alles aan om het beste uit uw kind te halen. We willen dat uw kind met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

We leren de kinderen dat iedereen uniek is. Respect voor elkaar is hiervoor een eerste vereiste. Je kunt jezelf pas goed ontplooiën als je samen leeft. Kennis en macht vormen niet de basis van geluk. We nemen in onze school de verschillen die er tussen kinderen zijn heel serieus. Ieder kind krijgt de ruimte en de mogelijkheden om zich op zijn/haar eigen niveau zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Op onze school voor primair basisonderwijs zitten ongeveer 160 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen.

Het schoolgebouw is ruim en gezellig. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Hierdoor is de school voor de kinderen goed bereikbaar. We beschikken verder over een veilig, afgeschermd schoolplein, waar kinderen heerlijk kunnen spelen.

De naam van de school is ontleend aan Van Lingen, een voorvechter voor christelijk onderwijs. Hij richtte in 1864 het eerste christelijke gymnasium van Nederland op in Zetten. Hij zorgde er verder voor dat jeugd die achter dreigde te raken goed onderwijs kreeg. In 1872 werd onze school opgericht. Waren we eerst een hervormde school, in 1965 werden we een Christelijk Nationale School met een eigen bestuur en waren we niet langer verbonden aan een kerk. Vanaf de oprichting van de vereniging voor CNS heet de school Van Lingenschool.







1.2 LOGO

Elk kind tot bloei laten komen. Dat is wat we willen symboliseren met ons logo.

De fruitboom is ook een knipoog naar de geografische locatie van de school, namelijk de plek van de school in de Betuwe. Het logo symboliseert bloei, groei en het afwerpen van vruchten. Ook verwijst de boom, met haar vruchten in verschillende vormen en kleuren, naar een kind als onderdeel van een groter geheel. Elk kind mag zijn of haar plek innemen in de school en in de maatschappij; er is ruimte voor de eigen identiteit.

1.3 DE SCHOOL

Sinds 1 augustus 2000 is de school onderdeel van de Stichting CPOV (Christelijk Primair Onderwijs in de regio Veenendaal, Ochten en Zetten). Deze stichting bestuurt 13 scholen.

Stichting CPOV e.o. kent als bestuursvorm een stichting.

Sinds 1 oktober 2016 wordt het Raad van Toezichtmodel gehanteerd en kent de stichting de volgende organen:

- **College van Bestuur (bevoegd gezag)**
- **Raad van Toezicht**

Voorzitter van het College van Bestuur is de heer drs. J.R. van Leeuwen. Het College van Bestuur is bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- **De heer G. Janssen**
- **De heer dr. J.J. Bakker**
- **Mevrouw N.N. Nede**
- **vacature**

Het stafbureau is gevestigd in Veenendaal. De adresgegevens zijn:

Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal
Telefoon: (0318) 519076

E-mail: info@cpov.nl

Website: www.cpov.nl



HOOFDSTUK 2

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 ONZE MISSIE

Op de Van Lingenschool staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan over zowel cognitieve als sociale vaardigheden beschikken waarmee zij zelfstandig, vol zelfvertrouwen en met plezier in het leven staan. Vanuit onze christelijke identiteit leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving.

2.2 ONZE KERNWAARDEN

Iedere dag zetten we ons in om onze missie waar te maken. Daarbij vormen de kernwaarden kwaliteit, veiligheid, respect en plezier het uitgangspunt van ons handelen.

Kwaliteit

Op de Van Lingenschool staat de kernwaarde 'kwaliteit' voor het bieden van goed onderwijs. We vinden het belangrijk om bij kennis- en vaardigheidsontwikkeling steeds aandacht te hebben voor de individuele behoeften en mogelijkheden van leerlingen. We hanteren hierbij het directe instructiemodel. Op die manier differentiëren we in instructie en aanbod en zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien en het beste uit zichzelf kan halen. Met een duidelijke zorgstructuur volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Onze school werkt volgens 'De Betere Basisschool', een integrale aanpak om de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie te verbeteren. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door team- en individuele scholing. Zo bewaken en verbeteren we samen voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.



Veiligheid

'Veiligheid' omvat sociale, psychische en fysieke veiligheid voor ieder kind en iedere leerkracht. Ieder mag zijn mening geven. We zien naar elkaar om en luisteren naar elkaar. Elke ochtend begroeten we de kinderen bij de deur van de klas. We zijn voorspelbaar in ons handelen. Regelmatig vindt er een veiligheidsmeting plaats onder kinderen, ouders en team.

Als team starten en eindigen we de dag door even bij elkaar te zitten met een kop thee/ koffie.

Respect

'Respect' betekent op de Van Lingschool rekening houden met elkaar, elkaar waarderen en accepteren. Dit betekent dat we anderen behandelen zoals we zelf behandeld willen worden.

Tijdens 'de Gouden weken' aan het begin van ieder schooljaar en 'de Zilveren Weken' na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan de kernwaarde 'respect' door in de groepen te spreken over de manier waarop we met elkaar willen omgaan. We maken groepsafspraken en oefenen deze ook met elkaar.

Op onze school is iedereen welkom.

Plezier

Wij zien plezier als de basis voor ontwikkeling. School is leuk! We delen en vieren met elkaar. Zo gaan we bijvoorbeeld jaarlijks op kamp met groep 6, 7 en 8, hebben we om het jaar een startfeest, organiseren een paar keer per jaar een sing-in en delen we jaarlijks een zelfgemaakt presentje uit aan de bewoners van de Loohof.

Dat merken we elke dag. Alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Elke dag beginnen en eindigen we met gebed. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen. Regelmatig zingen we met alle kinderen tijdens de sing-in. Wij inspireren de kinderen door thema's aan te bieden die hen doen nadenken over bijvoorbeeld eerlijkheid, arm en rijk en duurzaamheid. Geloven moet tot uiting komen in heel ons doen en laten, want je neemt het christen-zijn mee in alles wat je doet. Dit bepaalt ons bijzondere onderwijs, wat tot uiting moet komen in kwaliteit, structuur en variatie.

2.3 IDENTITEIT

Het protestants-christelijke geloof is de inspiratiebron van waaruit we de kinderen waarden en normen mee te geven. Vanuit ons geloof, waarin Gods genade en liefde, de zorg voor elkaar en de zorg voor de schepping heel wezenlijk zijn, geven we inhoud aan onze identiteit. Dat merken de kinderen elke dag. Elke dag beginnen en eindigen we met gebed. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen. Geloven mag tot uiting komen in heel ons doen en laten want je neemt het christen zijn mee in alles wat je doet. Dit bepaalt ons "bijzondere" onderwijs.

Vieringen

Onze identiteit speelt ook een rol bij een aantal vieringen. Zo wordt bijzondere aandacht besteed aan de vieringen rondom de christelijke feestdagen. Het kerstfeest wordt 's avonds met elkaar gevierd (alle ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging). Verder besteden we aandacht aan het Paasfeest, Hemelvaart en het Pinksterfeest. We verwachten van alle kinderen dat zij deelnemen aan deze vieringen. Op verschillende momenten zijn de ouders welkom tijdens een sing-in om samen te zingen.



Lied van de week

Elke week wordt in de groepen 'een lied van de week' aangeleerd. Het lied past bij de Bijbelverhalen die in die week verteld worden. Er is een lied voor de groepen 1 en 2, een lied voor de groepen 3 en 4, een lied voor de groepen 5 en 6 en een lied voor de groepen 7 en 8.

2.4 STREEFBEELDEN

De school heeft de volgende streefdoelen.

- de continue ontwikkeling van elk kind via een doorgaande lijn gewaarborgd is en hij/zij de basisstof binnen het leerstof-jaarklassensysteem op eigen niveau kan verwerken;
- de kerndoelen die voor het primair onderwijs zijn gesteld worden bereikt;
- gestructureerde basiskennis aangeboden wordt, zodat het kind goede aansluiting vindt in het voortgezet onderwijs;
- de kinderen zich veilig voelen en dat ze tevens weerbaar, zelfstandig en zelfredzaam zijn;
- de kinderen zich als sociaal wezen ontwikkelen, zodat ze optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij. Vertrouwen in zichzelf en in anderen is hierbij belangrijk.

De school heeft naast een onderwijzende taak ook een opvoedende taak. We nemen deze taak serieus en hopen zo samen met u als ouders te werken aan de opvoeding en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde kinderen. We vertrouwen dat 'onze kinderen' zich dan goed staande kunnen houden in een steeds veranderende maatschappij.

- Op onze school gaan leerkrachten, kinderen en ouders op een respectvolle wijze met elkaar om.
- Op onze school kan iedereen zich veilig voelen.
- Op onze school voelen leerkrachten, kinderen en ouders zich betrokken.
- Op onze school halen we het beste uit elkaar.
- Op onze school werken we aan kwaliteitsverbetering.
- Op onze school hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- Op onze school heerst rust en orde.

In het schoolplan is onze missie en visie uitgewerkt. Het schoolplan ligt op school ter inzage.

2.5 SCHOOLKLIMAAT

Om het voorgaande te bereiken, creëren we een passend klimaat in de school. De kinderen moeten het fijn vinden elkaar te ontmoeten, met elkaar te spelen en te werken.

Door middel van handelingsgericht onderwijs, individuele aandacht en moderne onderwijsmethoden geven we de kinderen goed onderwijs. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Zo kan ieder kind tot zijn recht komen. Digitale middelen (Chromebooks en iPads) worden ook ingezet.

De Bijbel leert ons hoe te leven en hoe om te gaan met elkaar. In ons doen en laten willen we hier handen en voeten aan geven. Het is de basis voor een goed pedagogisch klimaat.

In de lessen geven we vorm aan samen leven en werken. Ook besteden we hier aandacht aan in kringgesprekken. We vertellen de kinderen dat er regels gelden op school. In de omgang met elkaar moet je je daaraan houden. Orde, regelmaat, plezier en gezelligheid zorgen ervoor dat er ruimte voor ieder kind is. Pestgedrag en discrimineren wordt niet getolereerd. We hanteren hierbij een pestprotocol en hebben twee anti-pest-coördinatoren.

De actualiteit van het nieuws en de invloed daarvan op de kinderen komen gedurende de week regelmatig aan de orde.

De leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat ze in een multiculturele samenleving leven. Respectvol omgaan met de ander overbrugt verschillen in achtergrond of cultuur. Bekendheid met en kennis van andere culturen vinden we daarom belangrijk.

We besteden - naast het geven van onderwijs - aandacht aan allerlei vieringen en feestelijke gebeurtenissen. Samen met alle kinderen houden we, in de hal, vieringen en sing-ins. De christelijke feestdagen krijgen volop aandacht. Met plezier organiseren we de schoolreisjes en kleuterfeesten in groep 1, 2, 3, 4 en 5. De kinderen van de groepen 6 en 7 gaan elk jaar samen op kamp. De leerlingen van groep 8 hebben hun eigen afscheidskamp en musical. Alle groepen gaan ook regelmatig op excursie. Dit is allemaal erg leuk en geeft een gevoel van eenheid in een school met een klimaat waarin elk kind zich thuis moet kunnen voelen.

Op de hoek van het Wilhelminaplein staat een 'V'-teken. Dit herinnert ons aan de Tweede Wereldoorlog. Het monument is om te gedenken en te herdenken. Onze school heeft dit monument via de stichting 'Februari 1941' geadopteerd. De kinderen van groep 8 onderhouden dit monument.

Goede contacten tussen alle geledingen binnen de school zijn uiterst belangrijk. We vinden het belangrijk dat u zich als ouder thuis voelt en terecht kunt bij managementteam, leerkrachten,

medezeggenschapsraad en bestuur. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen binnen de school elkaar snel en zonder omwegen kunnen vinden. Bij vragen en opmerkingen moet u snel bij de juiste persoon terecht kunnen. Om de betrokkenheid van de ouders te vergroten werken we met een app genaamd 'Parro'. Met deze app blijft u op de hoogte van de berichten van school en wat er speelt in de groep van uw kind(eren). We houden ook regelmatig enquêtes en tevredenheidsonderzoeken en we vragen u om mee te werken aan diverse activiteiten.





HOOFDSTUK 3

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Onderwijs is de kern van ons werk. De basis hiervan wordt gevormd door onze waarden. Deze worden zichtbaar in ons pedagogisch en didactisch handelen, waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Bij het pedagogisch handelen ligt de nadruk op zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid (eigenaarschap), reflecterend vermogen en samenwerking. In ons didactisch handelen vinden we het volgende belangrijk:

- De kinderen betrekken bij het onderwijs door samen hun onderwijsbehoeften te bepalen.
- De kinderen (op basis van hun onderwijsbehoeften) clusteren in instructiegroepen waarbij we voor alle kinderen minimaal de basisstof aanbieden. De indeling van de groepen kan op meerdere manieren gebeuren, zoals op niveau, tempo, de mate van samenwerken, enz.
- De kinderen een sterke instructie aanbieden volgens het directe instructiemodel.
- De kinderen verwerkingsmogelijkheden aanbieden die aansluiten op de instructie en die passen bij hun onderwijsbehoeften.
- Evalueren om nieuwe onderwijsbehoeften te bepalen.

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens het systeem van de gemengde groep. De ontwikkeling van jonge kinderen kan minder gelijkmatig verlopen dan die van oudere kinderen. De verschillen tussen kinderen in deze ontwikkelingsfase worden gemakkelijker opgevangen in een gemengde groep en de kinderen kunnen zo een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. In een gemengde groep leren kinderen ook verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen. Er wordt in de kleutergroepen gewerkt volgens thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.



Ons onderwijs is vanaf groep 3 gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in een groep zitten. Gedurende 8 jaar basisonderwijs worden alle kerndoelen aangeboden. We proberen op basis van de beschikbare formatie de groepen zo klein mogelijk te houden. In de midden- en/of bovenbouw kunnen groepen gecombineerd worden. Kinderen leren zelfstandig te werken en het onderwijs wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd aangeboden.

Leerlingen die meer tijd nodig hebben om zich de stof eigen te maken, krijgen hiervoor de tijd en ruimte. Er worden extra, uitdagende opdrachten gegeven aan leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast hebben we voor deze leerlingen plusmappen, de methode 'Levelwerk' en andere extra uitdagende opdrachten en wordt er gebruik gemaakt van digitale opdrachten op eigen niveau.

Kinderen die achterblijven of versnellen in hun ontwikkeling of op een andere manier hulp nodig hebben worden zoveel mogelijk binnen de eigen groep geholpen.

We hanteren een veelzijdig aanbod van materialen en methodes en houden dit voortdurend actueel. De school werkt handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een systematische onderwijsaanpak, waarbij de kinderen leerstof aangeboden krijgen op basis van onderwijsbehoeften (zie ook hoofdstuk 4). Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie enz. heeft het nodig? Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. De school richt zich niet zozeer op wat een kind niet kan, maar meer op wat het kind wel kan.

3.2 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Op de Van Lingschool werkt een enthousiast team leerkrachten. Elke leerkracht is alleen of samen met een duo-collega verantwoordelijk voor een groep. We vinden het belangrijk dat er maximaal twee leerkrachten voor een groep staan. Naast lesgeven houdt een leerkracht zich bezig met lesgebonden taken zoals voorbereiding van lessen, correctiewerk en contact met ouders. Vergaderingen, organisatie van projecten, feesten en andere activiteiten, deelname aan werkgroepen en andere praktische zaken horen bij het takenpakket van een leerkracht. We bieden passend onderwijs. Daarom specialiseren collega's zich, bijvoorbeeld in taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en kindercoaching. Ook hebben we een leerkracht die de Master Special Educational Needs (SEN) heeft gevolgd. We werken met ontwikkelteams waarin alle teamleden een rol hebben. De Van Lingschool wordt geleid door directeur L. Tasma en internbegeleider en adjunct-directeur.

Regelmatig worden er teamvergaderingen gehouden. In deze vergaderingen ligt de nadruk op onderwijsinhoudelijke zaken. Iedere leerkracht neemt deel aan een ontwikkelteam. Een ontwikkelteam bereidt nieuwe onderwijsontwikkelingen voor, die daarna besproken worden op de bouw- en teamvergaderingen. Praktische en organisatorische zaken worden zoveel mogelijk voorbereid en besproken in commissies. Ook worden er zorg-, groeps- en leerlingbesprekingen

gehouden. Hierbij is de intern begeleider nauw betrokken.

3.3 ACTIVITEITEN VOOR DE KINDEREN

Om u een beeld te geven van de inhoud van het onderwijs willen we de schoolvakken hier kort omschrijven.

Groep 1 tot en met 8 algemeen

In de kleutergroepen worden bijna alle activiteiten in samenhang met elkaar aangeboden. Naast een aantal vaste thema's werken we met thema's die dicht bij de directe leefwereld van de kinderen liggen. Er wordt veel met de kinderen gesproken, gespeeld, gewerkt en gezongen rondom de thema's.

We beschikken over veel materialen die spelen en leren combineren. Zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander vormen de basis van de ontwikkeling van een kind. We vinden het belangrijk dat een kind lekker in zijn vel zit. Een kind moet zich in de klas 'thuis' en 'veilig' voelen, zodat er een optimale situatie ontstaat waarin een kind zich kan ontwikkelen.

Bij het aanbieden van leerstof in de groepen 3 en 4 wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de behoefte aan zekerheid binnen de wereld die het kind kent. In hogere leerjaren bieden we gelegenheid tot verkenning van de werkelijkheid en het vormen van de eigen mening en identiteit. De vakken die we in de groepen 3 t/m 8 geven, worden volgens moderne werkwijzen en methodes gegeven.

Een korte samenvatting:

Godsdienstige vorming

Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal en leren we de kinderen een bijpassend lied. In de groepen 7 en 8 wordt er ook regelmatig met de kinderen uit de Bijbel gelezen. Als afscheidsgeschenk krijgen de leerlingen in groep 8 een eigen Bijbel naar keuze.

We werken met de methode 'Startpunt'. Deze geeft een duidelijke lijn aan in de vertellingen, zodat we aansluiten bij de christelijke feestdagen. Daarnaast maken de kinderen kennis met de andere grote wereldgodsdiensten en hun gebruiken en gewoontes.

Nederlandse taal

Taal vormt de basis van het leren en daarom zijn we dagelijks met dit vakgebied bezig. Er wordt in de groepen 1 en 2 rondom afwisselende thema's aan taalaspecten gewerkt. Voorbeelden hiervan zijn: klassen-, kring- en leergesprekken, vertellen, voorlezen, taalspelletjes, poppenkast, luisteren, woordenschatoefeningen en auditieve (luister) oefeningen. Zo ontstaan de voorwaarden voor aanvankelijk leesonderwijs. We maken hiervoor ook gebruik van de methode 'Schatkist' en van het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Er is in de groepen een lettermuur, regelmatig een vertelafel en er zijn veel prentenboeken. In groep 1, 2 en 3 werken we met iPads waarop de kinderen opdrachten doen die aansluiten bij de leerdoelen. Ook de kleuterhal wordt gebruikt en op thema ingericht. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een kleuterdigibord. In groep 3 is taal geïntegreerd in het leesonderwijs via de methode 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Staal'.

De methode werkt in blokken rondom hedendaagse onderwerpen. Allerlei differentiatie mogelijkheden geven ruimte voor niveau- en tempoverschillen. Naast toetsen en dictees die

bij de methode horen, wordt bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar de Cito-spellingtoets afgenomen. We weten dan hoe hun spellingvaardigheid er landelijk gezien voor staat. Zo kunnen we de resultaten van de leerlingen adequaat volgen en op tijd bijsturen waar nodig. Ook ontleden krijgt aandacht. Voor dyslexie is er een schoolspecifiek protocol.

Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks voorgelezen. Ook wordt de lettermuur regelmatig gebruikt. Taal en lezen staan niet op zichzelf maar zijn met alle andere activiteiten verweven. Vooral prentenboeken worden op allerlei manieren ingezet. Ook is een boek regelmatig het onderwerp van het thema dat uitgewerkt wordt. Eenmaal per jaar mogen de leerlingen een boek van thuis meenemen om hierover te vertellen in de Boekenkring.

In groep 3 werken we met de methode: 'Lijn 3'. Deze methode stelt de letter centraal, werkt op drie niveaus en sluit goed aan bij het kleuteronderwijs.

In alle groepen van de school hanteren we verder de aanpak methodiek LIST. LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor de kinderen hanteren we de afkorting Lezen IS Top, omdat binnen deze methodiek leesmotivatie de grootste sleutel is tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Tijdens het voortgezet lezen in groep 4 t/m groep 8 lezen leerlingen in zelfgekozen boeken. Afhankelijk van hun niveau lezen ze met een tutor, met een leeftijdsgenoot of lezen ze stil. List werkt groepsdoorbrekend met HOMMEL-klassen (hardop ondersteund lezen) en stillees-klassen. In de praktijk lezen alle kinderen van de Van Lingschool dan een half uur per dag. Eén van de leerkrachten is LIST-coördinator. In de grote de hal is er een uitgebreide schoolbibliotheek met een groot aanbod aan leesboeken.

Vanaf groep 3 toetsen we de vorderingen op het gebied van technisch lezen met het afnemen van AVI en DMT toetsen van Cito. Naast technisch goed leren lezen is het belangrijk dat je begrijpt wat je leest. Vanaf groep 4 gebruiken we de begrijpend leesmethode 'Nieuwsbegrip XL'. Dit is een methode met aansprekende teksten en opdrachten over de actualiteit, waarbij ook digitale middelen worden gebruikt. We bieden deze methode groepsdoorbrekend aan, zodat we goed kunnen inspelen op de niveaoverschillen van de kinderen. Naast toetsen die bij de methode horen maken we gebruik van de Cito toetsen begrijpend lezen voor ons leerlingvolgsysteem. Deze worden vanaf eind groep 3 tweemaal per schooljaar afgenomen.

Rekenen

Jonge kinderen leren vooral door handelend bezig te zijn met concreet materiaal. Zo komen tijdens de dagelijkse activiteiten in groep 1 en 2 begrippen als veel/weinig, minder/meer, veraf/dichtbij, tellen en dergelijke aan bod. Ondersteund door de methode 'Schatkist' zijn deze begrippen verweven met allerlei activiteiten. Hierbij worden het digibord, iPads en de cijfermuur ingezet. Verder wordt er gebruik gemaakt van een rekenkastje en de rekentoren.





We werken vanaf groep 3 met de methode 'De Wereld in Getallen 5'. Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Er is balans tussen oefenen en realiteit. In de methode vormen drie didactische modellen de basis bij het geven van rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Rekenen krijgt net als taal en lezen veel aandacht binnen ons onderwijs; dagelijks een uur. Naast toetsen die bij de methode horen maken we gebruik van de Cito- rekentoetsen voor ons leerlingvolgsysteem. Deze worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar afgenomen.

Schrijven

Voor het leren schrijven is een noodzakelijk niveau van oog-handcoördinatie en fijne motoriek nodig. De ontwikkeling van het technische schrijven begint bij het opgroeien in een geletterde omgeving en het tekenen. Een kind gaat inzien dat je verhalen kunt vertellen met een tekening maar dat je een verhaal ook kunt opschrijven. In de groepen 1 en 2 werken we aan de ruimtelijke oriëntatie en aan het zelfvertrouwen. We zorgen voor speelse oefeningen voor de duim-/ vingerfuncties en oog-handcoördinatie oefeningen aangepast aan de mogelijkheden van het kind.

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven volgens de methode 'Klinkers'. Deze methode sluit naadloos aan bij 'Lijn 3'. In de hoogste groepen komen de creatieve vormen van schrijven uitgebreider aan bod. Er is aandacht voor sierschrift, blokschrift en de ontwikkeling van een eigen handschrift.

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer

Bij de wereldoriënterende vakken staat de wereld om ons heen centraal. Eerst is dat nog de kleine wereld van school en thuis. Naarmate kinderen ouder worden, wordt ook hun leefwereld groter. Ons onderwijs speelt hier op in en 'vergroot' de wereld van de kinderen. De vakken worden in de hogere groepen afzonderlijk gegeven, terwijl de samenhang tussen onderwerpen niet uit het oog wordt verloren. Onderwerpen worden in de groepen 1 t/m 3 in thema's aangeboden en ze zijn gekoppeld aan de seizoenen en de leefwereld van de kinderen. De schooltelevisieserie 'Koekeloere' en 'Huisje Boompje Beestje' zijn hierbij een prachtige aanvulling.

In groep 3 en 4 wordt wereldoriëntatie als vak aangeboden. Vanaf groep 5 worden alle deelgebieden van de wereldoriëntatie als vakken gegeven.

We gebruiken hiervoor de volgende methoden:

- Voor aardrijkskunde 'Wijzer!' en voor het aanleren van de topografie 'De Junior Bosatlas Topo Taken'.
- Voor geschiedenis 'Wijzer!'.
- Voor het vak natuuronderwijs en techniek 'Wijzer' en de 'Techniektorens'.
- Voor verkeer 'Klaar over'.

Bij de wereldoriënterende vakken maken we gebruik van veel extra materialen binnen en buiten de school zoals leskisten en gastlessen. Ook plannen we regelmatig excursies. Vanaf groep 5 leren de kinderen zelf informatie te zoeken op internet. Ze maken werkstukken die met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs te maken hebben. In groep 7 oefenen de kinderen voor het landelijk verkeersexamen.

Engels

Vanaf groep 7 wordt eenmaal per week Engels gegeven. We werken volgens de methode 'Real English'. Deze methode leert kinderen communiceren in het Engels. Ook schrijven (spelling), zingen en rollenspelletjes in het Engels krijgen aandacht.

Bewegingsonderwijs

Via buitenspelen en lessen in het speellokaal wordt dagelijks in de kleutergroepen veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de grove motoriek. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de grote sportzaal in de Wanmolen; vijf minuten lopen van school vandaan. In de groepen 1-2 is gymkleding gewenst. Vanaf groep 3 zijn gymkleding en gymschoenen verplicht. Voor de gymlessen van groep 4 t/m 8 werken we samen met de sportdocenten en de sportklasleerlingen van het HPC. Eenmaal per week krijgen de leerlingen 1,5 uur bewegingsonderwijs onder leiding van het HPC. Onze eigen leerkrachten zijn wel altijd aanwezig bij deze lessen. Soms zal de eigen leerkracht de les verzorgen. Bovendien hebben we een schoolplein dat uitdaagt tot bewegen met o.a. een pannaveld en een vogelnestschommel.

We werken samen met OverbetuweBeweegt. Hierdoor kunnen we als school deelnemen aan tal van activiteiten, zoals de sportbus, gastlessen gezonde voeding en kookworkshops voor kinderen. Op Overbetuwebeweegt.nl is veel meer informatie te vinden. Uiteraard zullen we als school een keuze maken uit het enorme aanbod.

Creatieve vakken

Handvaardigheid komt in alle leerjaren aan bod. Ook dramatische vorming heeft hierin zeker een plaats. Dit komt onder andere terug in de eindmusical en in de projecten die we schoolbreed uitvoeren. In de groepen 4 t/m 8 werken we zo nu en dan met een crea-circuit. Ouders ondersteunen ons hier, indien nodig, bij.

Tekenen wordt in alle groepen gegeven. Via gesloten en open opdrachten wordt kinderen geleerd goed te kijken naar de omringende wereld. Het aspect van de fantasie krijgt zeker ook aandacht. Voor alle creatieve vakken wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode 'Moet je doen'.

Muziek krijgt in leerjaren veel aandacht. We zingen dagelijks en laten kinderen muziek horen. We stimuleren kinderen om tijdens vieringen mee te spelen op een muziekinstrument. Vanuit de gemeente Overbetuwe worden er programma's aangeboden op het gebied van cultuureducatie, waar we graag gebruik van maken.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Behalve allerlei activiteiten die onder schooltijd worden georganiseerd nemen we als school regelmatig deel aan activiteiten buiten schooltijd om. Deelname aan sporttoernooien zoals volleybal en korfbal zijn hier voorbeelden van.

Onder verantwoordelijkheid van de activiteitencommissie kunnen leerlingen deelnemen aan de avondvierdaagse.

De kampen voor de groepen 6/7 en groep 8 vinden zowel binnen als buiten de schooltijden plaats.



Inzet ICT-middelen in het onderwijs

ICT neemt een steeds grotere plaats in de huidige maatschappij. ICT is uiteraard ook een hulpmiddel bij veel andere onderwijsactiviteiten. In de kleutergroepen en in groep 3 werken we met Ipads. De kinderen krijgen gerichte opdrachten die aansluiten bij de thema's of lesstof. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Chromebooks (we hebben er nu 90 tot onze beschikking). Deze Chromebooks worden gebruikt ter ondersteuning van het aanbod (aansluitend bij de methodes), maar ook voor thematische opdrachten. De kinderen hebben hun eigen Google account, zodat ze ook leren omgaan met digitaal samenwerken.

We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoord leren omgaan met internet. We kiezen er daarom niet voor om alles volledig af te schermen, maar om zaken bespreekbaar te maken. We werken wel met Google Safe Search, om te voorkomen dat kinderen (per ongeluk) geconfronteerd worden met ongewenste websites.

Project

Ieder jaar houden we op school een project. Alle groepen werken dan gedurende een periode aan hetzelfde onderwerp. We proberen dan alle vakken in dienst te stellen van het thema. Zo'n projectweek wordt altijd afgesloten op een leuke manier waarbij ouders betrokken worden. We houden open huis, organiseren een markt of iets dergelijks.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het heel belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. We willen hier op school een grote bijdrage aan leveren. In de groepen wordt hier aandacht aan geschonken door groepslessen te geven. Hiernaast hanteren we een plan van aanpak waardoor we gedurende het schooljaar aandacht besteden aan o.a. groepsvorming, sociaal- emotionele spelletjes en school- en klassenregels.



De kleutergroepen werken o.a. met 'Een doos vol gevoelens'. Hierbij leren jonge kinderen om beter om te gaan met hun gevoelens. Dit wordt geïntegreerd in het lesprogramma van de kleutergroepen. In alle groepen wordt de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' ingezet. In de zogenaamde 'gouden weken en zilveren weken' is er extra aandacht voor groepsvorming en sociaal-emotionele vorming.

Het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebeurt door middel van observaties en SCOL. We observeren en vullen kaarten in om zodoende een goed beeld te hebben van de sociaal-emotionele aspecten van onze kinderen. De resultaten worden tijdens groepsbesprekingen besproken. Zodoende kan er een eventuele aanpak besproken worden als er zich op dit gebied problemen voordoen. Observaties maken deel uit van ons leerlingvolgsysteem. De dagelijkse waarneming en omgang van de leerkrachten met de kinderen, vormen de belangrijkste factoren bij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.



HOOFDSTUK 4

DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 AANMELDING EN PLAATSING VAN LEERLINGEN

(samenvatting aannamebeleid CPOV)

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. We vinden het belangrijk dat hun zoon of dochter hierbij aanwezig is. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door het inschrijfformulier te ondertekenen.

Om goed in te spelen op de behoeften van uw kind is het belangrijk dat we de juiste informatie krijgen over uw kind.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

De volgende situaties zijn bij aanmelding mogelijk:

- leerlingen jonger dan vier jaar;
- leerlingen ouder dan vier jaar, die zich wegens verhuizing vestigen in Ochten, Veenendaal, Zetten of de directe omgeving van deze plaatsen;
- leerlingen van een andere school behorend tot de Stichting CPOV;
- leerlingen van een andere school uit Ochten, Veenendaal, Zetten of de directe omgeving van deze plaatsen;
- leerlingen van een Speciale school voor Basis Onderwijs (SBO) die teruggeplaatst worden binnen het regulier basisonderwijs;
- leerlingen met een beperking (visueel gehandicapten, auditief gehandicapten, verstandelijk, lichamelijk en meervoudig gehandicapten, langdurig zieken en kinderen met psychiatrische stoornissen en ernstige gedragsproblemen).

Wanneer een leerling aangemeld wordt, kan het managementteam de ouders vragen hun kind te laten testen alvorens in te schrijven op school. Zij kunnen ook zelf het initiatief nemen om de leerling te laten onderzoeken. Het is ter beoordeling van het managementteam welke testen en/of onderzoeken nodig zijn. Het is hierbij altijd het doel van het managementteam om de beste zorg voor de leerlingen te garanderen. Hiervoor zijn inzichten in de behoeften van het kind noodzakelijk. Vanzelfsprekend krijgen de ouders inzage in de resultaten.

Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling toegelaten wordt. Deze beslissing wordt genomen door de directeur en gebaseerd op de volgende factoren:

- de sociaal- emotionele gesteldheid van de leerling;
- mogelijke taal- en/of cognitieve achterstanden;
- een evenwichtige balans in groepsgrootte en zorgvraag van de betreffende groep;
- de realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan;
- de groepsleerkracht kan op normale wijze zijn/haar taak vervullen, zoals in de taakomschrijving leerkracht basisonderwijs wordt aangegeven;
- de eventuele testgegevens van het kind;
- de leerling moet zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen;
- het onderwijskundig rapport van de leerling, wanneer deze al eerder een school bezocht heeft.

Wanneer de Van Lingschool voor deze leerling als 'niet passend' wordt gezien, krijgen de ouders/verzorgers een schriftelijke motivatie opgesteld door de directeur van de school. In de praktijk zal dan, samen met ouders, worden gezocht naar een school die wel passend is. De school is in dit laatste geval verplicht de leerling voor ten minste acht weken aan te nemen.

4.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De Van Lingschool is aangesloten bij PassendWijs. Dit is het samenwerkingsverband dat in onze regio optimaal onderwijs voor ieder kind nastreeft. De contactgegevens van PassendWijs zijn:

PassendWijs

Beverweerdlaan 3
6825 AE Arnhem
(026) 760 09 34

Deze samenwerking is een krachtenbundeling die aansluit bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft namelijk elk schoolbestuur 'zorgplicht' voor de leerlingen. Dit betekent dat de schoolbesturen vanaf die datum wettelijk verplicht zijn om aan alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan op de eigen school, maar ook op een andere, beter passende school. Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Binnen PassendWijs werken schoolbesturen samen om iedere leerling zo goed mogelijk te ondersteunen binnen het onderwijs.



Mogelijkheden van de leerling

PassendWijs denkt vanuit de ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden van de leerling. Vaak is het standaard onderwijsprogramma voldoende voor kinderen maar in sommige gevallen is er specifieke begeleiding nodig. Ook kan het voorkomen dat een leerling gebaat is bij tijdelijke of langdurige plaatsing op een gespecialiseerde onderwijsinstelling. Er wordt hierbij altijd gestreefd naar een situatie die voor de leerling het minst belastend is. Bij voorkeur zo dicht mogelijk bij de huidige school.

4.2.1 ONDERWIJSVOORZIENINGEN OP MAAT

Het samenwerkingsverband beschikt over een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen die aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het samenwerkingsverband functioneren voorzieningen op drie niveaus:

Basisondersteuning: Dit is de onderwijsondersteuning die leerlingen in de reguliere basisschool van het schoolteam ontvangen.

Plusondersteuning: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats op een reguliere basisschool, maar hebben behalve basisondersteuning meer nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het persoonlijk ontwikkelingsperspectief geeft inzicht in de noodzakelijke extra ondersteuning. De eigen leraren bieden deze ondersteuning op school en soms worden hiervoor specialisten uit het samenwerkingsverband ingezet. Zo krijgen deze leerlingen op een verantwoorde wijze in hun eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.

Speciale ondersteuning: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Zij hebben baat bij tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook hier vormt het individuele ontwikkelingsperspectief de basis van de noodzakelijke ondersteuning.

4.2.2 PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en de kerndoelen van het basisonderwijs kunnen behalen. Dit gebeurt altijd in samenwerking met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen PassendWijs. Door intensief samen te werken willen we ervoor zorgen dat elke leerling zo dicht mogelijk bij zijn/haar eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement en schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.



Basondersteuning bestaat uit arrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend arrangement. Wij bieden onze leerlingen drie typen van arrangementen aan:

A Basisarrangement

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B Intensief basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de leerling krijgt, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

C Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aankunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

4.3 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het is een van de hoofdtaken van elke leerkracht om goed te weten hoe het met zijn/haar leerlingen gaat. De leerkracht schept een goed pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich thuis voelen. Tijdens de activiteiten op school worden de kinderen geobserveerd en bijzonderheden worden genoteerd. De leerkrachten letten op het gedrag van de kinderen. Er wordt gesignaleerd of kinderen zich prettig voelen of niet. Als er reden is tot zorg neemt de leerkracht contact op met de ouders.



We verwachten dat ouders contact opnemen met de leerkrachten als zij vragen of zorgen hebben over hun kind, al dan niet, betreffende schoolzaken. De leerkracht volgt de vorderingen die een leerling maakt op school. Via een leerlingvolgsysteem (LVS) zijn we goed op de hoogte van de ontwikkeling van een leerling. Ons LVS bestaat uit diverse toetsen en observaties waardoor we over de gehele breedte van het leerstofaanbod weten hoe het met onze leerlingen gaat. Tijdens team- en bouwvergaderingen worden de leerlingen besproken en zo nodig wordt een traject voor hulp ingezet. De intern begeleider coördineert deze hulp.

We volgen alle kinderen van de groepen 1 en 2 d.m.v. gerichte observatiemomenten uit onze Zorgkalender. Het meten van de leervorderingen gebeurt vanaf groep 3 vooral aan de hand van toetsen. Elke methode heeft zijn eigen toetsen om te meten of de leerling de stof beheerst. Daarnaast gebruiken we toetsen van Cito. Deze worden landelijk gebruikt en zijn ook zodanig genormeerd. Zo kunnen we vorderingen objectief meten. Het gehele leerlingvolgsysteem omvat taal/spelling, lezen, rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

De resultaten van deze metingen worden bewaard in het (digitale) leerlingdossier. Tijdens teamvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen wordt de voortgang besproken.

Rapport/Portfolio

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen, vanaf groep 3, een rapport mee naar huis. Dit rapport bevat onder andere cijfers, woord-beoordelingen en/of beoordelingen op een 5-puntsschaal. Een cijfer of beoordeling komt tot stand n.a.v. de gegevens van schriftelijk werk in de klas, de toetsen die bij de methode horen, en de methode onafhankelijke toetsen (Cito). Omdat de meeste Cito-toetsen in januari en juni worden afgenomen, geven de rapportcijfers een beter beeld na de toetsperiode. Begin februari ontvangt u daarom het eerste rapport. Afhankelijk van het schooljaar krijgen de kinderen in juni of juli het tweede rapport mee naar huis, wederom na een toetsperiode om zo tot goede beoordelingen te kunnen komen.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen een overzicht van het jaar in een portfolio mee naar huis.

Na het laatste rapport van een schooljaar worden de groepsoverzichten klaargemaakt voor het nieuwe schooljaar. We kunnen dus aan het begin van het schooljaar de extra zorg en aandacht bieden die het kind soms nodig heeft.

We maken weer groepsplannen voor de periode t/m juni. Daarmee is de cirkel van het stellen van doelen, het inoefenen, het toetsen en evalueren rond. De groepsplannen worden altijd met de IB'er besproken.

4.4 Spreekmomenten voor ouders

Omdat we een goed contact met u als ouder belangrijk vinden, houden we per jaar een viertal spreekmomenten. Voorafgaand aan deze momenten wordt u via de 'Parro app' gevraagd of u wel of niet gebruik wilt maken van het spreekmoment. Leerkrachten kunnen ook zelf aangeven of ze u willen spreken. We willen alle ouders in ieder geval twee keer per jaar spreken. Spreekmomenten worden dit schooljaar begin september, half november, eind februari en eind juni gehouden. De momenten worden 's middags gehouden. Is een leerling nieuw op school, dan vindt er na vier weken een eerste gesprek plaats. Natuurlijk is het mogelijk vaker contact te hebben als dit nodig is. U kunt hiervoor een afspraak met de leerkracht maken.





Gescheiden ouders

Het kan voorkomen dat ouders gaan scheiden of dat een leerling wordt aangemeld waarvan de ouders al gescheiden zijn. Sinds 1998 blijven beide ouders, ook na de echtscheiding, in principe het ouderlijk gezag behouden. De verantwoordelijkheden die bij het ouderschap horen blijven bestaan. Echtscheiding ontnemt ouders dus niet de rechten en de plichten ten aanzien van hun minderjarige kinderen. Na een scheiding zijn ouders volgens de wet verplicht een ouderschapsplan op te stellen waarin belangrijke zorg- en opvoedingstaken staan. De school ontvangt de zorgafspraken graag schriftelijk en ondertekend.

Beide ouders hebben volgens de wet evenveel recht op informatie (schoolgids, schooljaarkalender, data oudergesprekken, kopie van het leerlingrapport e.d.) vanuit de school. Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie dat is geldt hiervoor ons schoolbeleid.

De gebruikelijke gang van zaken is als volgt:

- Het is in principe de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke informatie die het kind betreft.
- Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet-verzorgende ouder de directeur vragen deze informatie te geven. De verzorgende ouder zal hierover worden geïnformeerd. Er wordt geen informatie gegeven wanneer een gerechtelijke uitspraak de informatieverstrekking in de weg staat.
- Tijdens de spreekmomenten op school worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.

4.5 SPECIALE ZORG VOOR KINDEREN

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, dit betekent dat alle kinderen in hetzelfde leerjaar ongeveer hetzelfde doen. Maar kinderen verschillen. We streven ernaar door middel van differentiatie tegemoet te komen aan individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Concreet betekent dit dat sommige kinderen tijdens één lesmoment, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, verschillende opdrachten kunnen hebben. Naast de algemene onderwijsbehoeften heeft elk kind zijn/haar eigen specifieke onderwijsbehoeften. Deze algemene en specifieke onderwijsbehoeften beschrijven we in een groepsoverzicht. Met behulp van deze gegevens schrijven we voor lezen, spelling en rekenen een groepsplan. Bij het beschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken naar ieder kind. Hieronder vallen dus zowel kinderen die meer aan kunnen als kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben.

In grote lijnen komt onze manier van werken hierop neer:

- Meerdere keren per jaar worden alle leerlingen besproken met de intern begeleider.
- Aan de hand van de gegevens die dan beschikbaar zijn, wordt er een groepsoverzicht gemaakt. Vervolgens wordt er een groepsplan gemaakt. De uitvoering van het groepsplan wordt in de klas uitgevoerd.
- Een plan duurt minstens vijf maanden en kan tussentijds bijgesteld worden.
- Regelmatig wordt er geëvalueerd om de vorderingen te bekijken. Een kind kan voor korte of langere tijd op deze manier worden geholpen.
- Het kan gebeuren dat de leerachterstanden zo groot worden dat het beter is om te adviseren het kind een jaar over te laten doen. Ook kan het voorkomen dat een kind zich de stof zo snel eigen gemaakt heeft dat het beter is om het kind in een volgende groep te plaatsen. In overleg met ouders wordt hier dan wel of niet toe besloten. De school heeft hierin de beslissende stem.
- Worden er problemen gesignaleerd die extra onderzoek vragen, dan doen we een beroep op externe experts. Het kan ook zijn dat andere instanties, die specialistische zorg verlenen, ingeschakeld worden.
- Als het beter is voor een kind om een speciale vorm van onderwijs te volgen, kan er geadviseerd worden het kind op een school voor speciaal basisonderwijs te plaatsen. Hierbij is altijd het samenwerkingsverband betrokken.

4.6 BEGELEIDING VAN DE KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 wordt een informatiedag belegd om de ouders uitgebreid te informeren over het traject van de schoolkeuze.

De groepsleerkracht van groep 8 zal in januari/februari aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en in samenspraak met de leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de directeur een bindend advies geven aan de kinderen en hun ouders betreffende een schoolsoort voor het voortgezet onderwijs. Ook de werkhouding en motivatie van de leerlingen worden meegenomen in dit advies. De ouders worden ook op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en allerlei informatie betreffende de scholen.

In groep 8 wordt gedurende het tweede deel van het jaar aandacht besteed aan het voorbereiden van de kinderen op het voortgezet onderwijs.

De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. Schoolverlaters volgen we nog enkele jaren dankzij het toesturen van hun resultaten door de scholen en de terugkomdag waarbij de vorige groep 8 ervaringen deelt met de huidige groep 8.

4.7 HUISWERK

Buiten het dagelijkse schoolwerk om starten we vanaf groep 4 met het regelmatig meegeven van wat huiswerk. Dit kan bestaan uit het leren van woorden, het leren van een toets, of het maken van taal- en rekenopdrachten en het maken van werkstukken. We doen dit gedoseerd. Het doel is om kinderen te leren plannen en zelfstandig taken uit te voeren in hun eigen tijd. We verwachten ook dat kinderen dat elke dag thuis lezen.



HOOFDSTUK 5

DE LERAREN

Het team bestaat uit leraren met verschillende kwaliteiten. Binnen de school vormen we al deze verschillen tot een team waarbinnen ieders sterke kanten tot zijn recht komen. Zo werken we gemotiveerd binnen en buiten de groepen. Onze leraren hebben een dienstverband bij het CPOV.

5.1 VERVANGING

Bij ziekte van leraren wordt eerst geprobeerd de vervanging te regelen met de eventuele duo-leerkracht van die groep. CPOV is aangesloten bij een bureau dat vervangers levert. Helaas is er een groot tekort aan vervangers. Bij gebrek aan een vervanger kunnen groepen verdeeld worden. We doen er in ieder geval alles aan om de continuïteit te waarborgen en lesuitval te voorkomen.



5.2 STAGIAIRES

We zijn ons ervan bewust dat er veel nieuwe goede leerkrachten nodig zijn in het onderwijs. We staan daarom open voor studenten van de PABO, om bij ons stage te lopen. Leerlingen van het MBO (onderwijs-gerelateerd) kunnen ook bij ons stage lopen. We begeleiden tevens oud-leerlingen van het Hendrik Pierson College die zich oriënteren op hun beroepskeuze. De groepsleerkrachten zijn, ook als studenten les geven, eindverantwoordelijk.

5.3 NASCHOLING

Om onze kennis op peil te houden volgen we nascholing. Dit gebeurt meestal buiten de schooluren om. Het kan gaan om een individuele cursus of een cursus voor het hele team. Diverse scholingsinstituten bieden ons hun diensten aan.

HOOFDSTUK 6

DE OUDERS

6.1 CONTACTEN SCHOOL EN THUIS

Het schoolleven van een kind eindigt niet bij de schooldeur. Wat er op school gebeurt heeft ook thuis zijn invloed en andersom. Het is daarom belangrijk dat er een open en direct contact is tussen school en thuis. Als we op die manier betrokkenheid kunnen tonen naar elkaar komt dit ten goede aan de kind(eren). Al eerder is gezegd dat de school altijd open staat voor u.

In het begin van het schooljaar krijgt u de kans om tijdens het 'oudervertelmoment' meer over uw kind te vertellen en nader kennis te maken met de leerkracht. Een aantal keren per jaar kunt u in de klas komen kijken tijdens de zogeheten 'Kijk-wat- ik-doe' inloopmomenten. De spreekmomenten zijn de vaste contactmomenten tussen u en ons. We zoeken bovendien snel contact met u als we vragen hebben of bijzonderheden willen melden. We gaan ervan uit dat u dat ook doet, want een goed contact tussen school en thuis is van zeer groot belang. U kunt buiten schooluren ook altijd even binnenlopen voor een gesprek of daarvoor een afspraak maken.

Via de Parro app wordt u digitaal op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op school en de ontwikkelingen in de klas van uw kind(eren).

Ouderparticipatie

We vinden de hulp van ouders ter ondersteuning van ons onderwijs van grote waarde. Op veel gebieden is hulp nodig. De activiteitencommissie vervult hierin een belangrijke rol. We maken bovendien gebruik van ouderhulp bij het geven van de creatieve vakken, opvang in de middagpauze, het meegaan op excursies en kampen en nog veel meer. Er zijn gelukkig elk jaar voldoende mensen te vinden die mee willen helpen om al die schoolse en minder schoolse activiteiten vorm te geven. Samen werken we aan de kwaliteit van onze school!



6.2 ACTIVITEITENCOMMISSIE

In de activiteitencommissie zitten ouders die het team heel direct bijstaan met allerlei praktische zaken. Ze vergaderen regelmatig en leveren een grote bijdrage aan. Het zijn enthousiaste ouders die altijd klaar staan om bij te springen waar nodig. Een aantal werkzaamheden zijn:

- Het mede organiseren van het sinterklaasfeest,
- Assistentie verlenen bij de voorbereidingen van het kerstfeest,
- Koffieschenken bij allerlei activiteiten op school,
- Zo nodig deelnemen aan schoolreisjes.
- De activiteitencommissie organiseert onder eigen verantwoordelijkheid de activiteiten rond de avondvierdaagse en rondom Koningsdag.

De activiteitencommissie bekostigt veel dingen die direct ten goede komen aan de kinderen. Zo betaalt zij onder andere excursies, sinterklaascadeautjes t/m groep 4 en kleine attenties met kerst.

De inkomsten van de activiteitencommissie bestaan uit diverse posten. De grootste bron van inkomsten is de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage van €25,- is compleet vrijwillig en er zijn dan ook geen consequenties indien ouders besluiten geen vrijwillige bijdrage te doneren. Zo kunnen leerlingen niet worden uitgesloten voor activiteiten indien ouders geen bijdrage hebben geleverd. Vanzelfsprekend is het wel fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Medio oktober ontvangt u hierover een brief met een eenmalige machtiging. Ouders hebben via de medezeggenschapsraad instemmingsbevoegdheid bij de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

De inkomsten voor de activiteitencommissie komen naast de vrijwillige bijdrage van ouders uit de verdiensten van het lichtspel (plaatselijke activiteit op Koningsdag.)

Eenmaal per jaar legt de activiteitencommissie aan de ouders (oudergeleding medezeggenschapsraad) verantwoording af over het gevoerde financiële beleid.

Regelmatig is er een vacature en worden er nieuwe mensen gezocht. Dit wordt kenbaar gemaakt via de Parro app. Belangstellenden kunnen zich dan bij de directeur van de school aanmelden. De namen van de activiteitencommissieleden staan in de informatieboekje.



6.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Via deze raad is de medezeggenschap op school gewaarborgd. Alle ouders kunnen bij de medezeggenschapsraad terecht met allerlei beleidsmatige vragen. In aanvang is de medezeggenschapsraad niet de spreekbuis voor individuele aangelegenheden die de school betreffen. Deze zullen eerst met de leerkracht en eventueel daarna met het managementteam moeten worden opgenomen. Als dit niet voldoende duidelijkheid schept kan een ouder/ personeelslid de medezeggenschapsraad benaderen. Het personeel heeft ook medezeggenschap via de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad denkt en praat mee over beleidszaken die onder verantwoording van het bestuur vallen. Zij geeft gevraagd en ongevraagd advies. Voorgenomen besluiten worden besproken voor er een definitief besluit valt. De medezeggenschapsraad is er zeker ook om de belangen van de leerlingen te behartigen. Zij kan ook op eigen initiatief voorstellen doen. Een leerkracht of ouder vertegenwoordigt bovendien onze medezeggenschapsraad in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van het CPOV.

Goede communicatie tussen medezeggenschapsraad, managementteam, personeel, bestuur en ouders is van vitaal belang. De medezeggenschapsraad is samengesteld uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij vergaderen regelmatig en deze vergaderingen zijn openbaar, tenzij het over vertrouwelijke informatie gaat.

Het spreekt vanzelf dat alles op onze school in dienst moet staan van het onderwijs aan de kinderen. De medezeggenschapsraad levert hier haar bijdrage aan. De namen van de leden vindt u in het algemene informatieboekje. Op de schoolsite staat meer informatie.

De MR geeft een eigen nieuwsbrief uit die gecommuniceerd wordt via de Parro app. U kunt de MR bereiken door te mailen naar mr.lingenschool@vanlingenschoolzetten.nl



6.4 BESTUUR EN SAMENSTELLING CPOV

Onze school maakt deel uit van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal, Ochten en Zetten. CPOV biedt toegankelijk en veelzijdig christelijk primair onderwijs aan ongeveer 3500 kinderen in Veenendaal, Ochten en Zetten. Dat doen we met 12 reguliere basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Bij CPOV werken zo'n 350 medewerkers, die elke dag met passie en betrokkenheid de kinderen die aan hen zijn toevertrouwd onderwijzen. Scholen worden bijgestaan door medewerkers van het CPOV stafbureau. Zij faciliteren en ondersteunen de processen op het gebied van personeelszaken, financiën en huisvesting.

Een stukje geschiedenis

De stichting is opgericht op 1 augustus 1999 en ontstaan na de fusie van een drietal besturen in Veenendaal, te weten; de Stichting Samenwerkende Scholen, de vereniging voor CNS en de vereniging Christelijk Speciaal Onderwijs. Op 1 augustus 2000 heeft opnieuw een fusie plaatsgevonden met het bestuur van de Van Lingschool en het bestuur van de Rehobothschool in Ochten.

Waarom dit bestuur?

Het doel van de stichting is te komen tot een bestuurlijke krachtenbundeling van het christelijk primair onderwijs in Veenendaal en omgeving. Diverse veranderingen in het onderwijs noodzaken tot een sterk schoolbestuur dat in staat is de belangen van leerlingen en personeel zo goed mogelijk te behartigen. Bestuurlijke kwaliteit is nodig bij financieel, personeel en onderwijskundig beleid. Bovendien wordt het in een groter verband mogelijk zaken als interne begeleiding, personeelsbeleid, ICT en beleidsmatige ondersteuning beter te organiseren. De betrokkenheid van het speciaal onderwijs hierbij is groot.

We zijn ons ervan bewust dat aan bestuurlijke schaalvergroting ook nadelen kunnen kleven. Onze bestuurlijke ambitie is nadrukkelijk dat de betrokken scholen hun eigen cultuur en schoolspecifieke kwaliteiten behouden en zich verder ontwikkelen.

Het college van bestuur bestuurt op hoofdlijnen: Het bepaalt de financiële en organisatorische kaders waarbinnen de scholen zich verder kunnen profileren.

De grondslag van de Stichting CPOV is vastgelegd in de statuten.

De missie van de stichting CPOV

CPOV staat voor toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind! Onderwijs waarin ieder kind wordt toegerust en aangemoedigd om in en met de wereld te bestaan en om dat zelf te doen. We geven onderwijs waarbinnen we talenten van kinderen ontdekken en ontplooiën, hen liefdevol onderwijzen en (waar nodig) liefdevol begrenzen. Bij CPOV gaan kinderen met plezier naar school, voelen zij zich veilig, leren zij graag, kunnen zij zich ononderbroken ontwikkelen, voelen zij zich competent en vertrouwen ze op zichzelf en de ander. Dit doen wij vanuit onze christelijke identiteit. De Bijbel is onze inspiratiebron. Vanuit ons christen zijn laten we kinderen ontwikkelen, vormen en groeien tot vrije en gelukkige mensen die verantwoordelijkheid nemen in en voor de wereld.

Scholen voor basisonderwijs:

Het Bakken

't Kofschip 2-2a
3904 RS Veenendaal

De Burcht

M. Turnorlaan 4
3903 WK Veenendaal

De Ceder

Larikslaan 1a
3904 LA Veenendaal

Het Erf

Ronde Erf 2-4
3902 CZ Veenendaal

De Grondtoon

Componistensingel 26
3906 BW Veenendaal

School Alex en Max

PWA Park 600 Vendelseweg 30
3905 LD Veenendaal

Tamim

Van Essenlaan 8
3907 JA Veenendaal

Van Lingenschool

Kerkstraat 9
6671 AN Zetten

Rehobothschool

Plataanstraat 12
4051 GS Ochten

De Schakel

Langelaar 24
3905 WK Veenendaal

't Speel-Kwartier

Ruiterijweg 1
3902 JA Veenendaal

Juul

Gerard Terborchstraat 21
3904 TE Veenendaal

School voor speciaal basisonderwijs:

De Windroos

Zuiderkruis 740
3902 XX Veenendaal

Voor een nadere kennismaking met de scholen kunt u ook een bezoek brengen aan onze website: www.cpov.nl



6.5 KLACHTENREGELING EN CONTACTPERSOON

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag: u kunt contact opnemen met de bestuurder, de heer drs. J.R. van Leeuwen: Stichting CPOV e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.

Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Op onze school is dit Elly de Boer.

Deze contactpersoon verwijst eventueel door naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten.

De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon is:

Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens
Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
tel. 0318 - 522033
rijkenhoevens@gmail.com.

Wanneer klachten niet op een bevredigende manier worden opgelost kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
T: 070 - 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website van onze stichting CPOV: www.cpov.nl

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld, dan verzoeken wij u dit schriftelijk te melden bij het bestuur van Stichting CPOV e.o. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

De klachtenprocedure in het kort

- 1** Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
- 2** Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
- 3** De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/ haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
- 4** Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het Bestuur van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.
- 5** Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.



6.6 VOORSCHOOLSE EN NASCHOOLSE OPVANG

Via KlupUp is er de mogelijkheid gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang. De naschoolse opvang wordt aangeboden binnen ons schoolgebouw. Via de genoemde partner kunt u hier meer informatie over krijgen.

6.7 VERZEKERINGEN

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheilkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. We attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.8 GEBRUIK PERSOONSgegevens LEERLINGEN

Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de school van uw kind verantwoord omspringt met zijn of haar privégegevens en dat de privacy van uw zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden die privacy van grote waarde en we doen er dan ook zoveel mogelijk aan om die te beschermen.

Het goed regelen van die bescherming wordt steeds belangrijker. In de huidige digitale samenleving maakt ook de school namelijk steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem of haar op maat les te geven.

Voor een goede onderwijskundige begeleiding van leerlingen is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook Basispoort, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingenadministratiesysteem, maar ook om educatieve software. Om oefeningen te kunnen maken op de computer en ook om de leraar inzicht te geven in hoe



leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind digitaal informatie verwerkt. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, geslacht en de klas van het kind.

Het schoolteam is getraind in de bepalingen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Veel kan nog worden verbeterd, maar CPOV ziet toe op handhaving en bewustwording van deze regels.

6.9 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Waar we hopen nooit toe over te moeten gaan, is het schorsen of verwijderen van leerlingen. Toch kunnen er situaties ontstaan, waarbij de directeur van de school besluit een leerling tijdelijk of voorgoed de toegang tot de school te ontzeggen. Hij kan dan overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling.

Schorsing is aan de orde wanneer het CvB of de directeur bij ernstig wangedrag van een leerling of van zijn/haar ouder(s) onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing van het probleem. Ernstig wangedrag van een leerling en/of ouder kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het CvB of de directeur concludeert dat de relatie tussen school en leerling en/of ouder(s) onherstelbaar verstoord is.

Een beslissing tot schorsing of verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen binnen de wettelijke kaders en de op bestuursniveau omschreven procedure. Het protocol 'Schorsing en verwijdering van leerlingen' ligt voor u ter inzage op school.

6.10 SPONSORING

Onze school wordt op dit moment niet gesponsord. Bij sponsoring letten we wel op of de aard van een bedrijf bij onze school past. Dit alles gebeurt binnen de kaders die zijn vastgelegd door het CPOV. Uit sponsoring verkregen gelden worden besteed in overleg met de medezeggenschapsraad.

HOOFDSTUK 7

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

7.1 ACTIVITEITEN TER VERBETERING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Het onderwijs staat nooit stil. Er zijn altijd zaken die voor verbetering vatbaar zijn. Het is een goede zaak om te blijven zoeken naar punten die we kunnen verbeteren. We gebruiken hiervoor o.a. het kwaliteitszorgsysteem 'Werken met Kwaliteitskaarten'.

Aan de hand van de methodiek 'De Betere Basisschool' werken wij aan het vergroten van onze opbrengsten en het op een duurzame wijze verbeteren van de onderwijskwaliteit. Met deze methodiek wordt er gekozen voor een beperkt aantal onderwijsinhoudelijke ontwikkeldoelen die door ontwikkelteams uitgewerkt worden. In het schooljaar 2022-2023 werken we aan de volgende ontwikkelingen:

Passend onderwijs en resultaten, 21^{ste}-eeuwse-vaardigheden, didactisch handelen en toekomstbestendig ICT-onderwijs. Deze ontwikkelingen zijn onderdeel van bovenschoolse projecten die binnen de organisatie van CPOV centraal staan.





Daarnaast besteden wij binnen onze eigen school specifiek aandacht aan de aan de volgende zaken:

- Alle teamleden participeren in ontwikkelteams die zich bezig houden met de verbetering van het onderwijs.
- Het schoolklimaat zal altijd een aandachtspunt zijn zodat kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar onze school komen.
- Dit schooljaar gaan we door met de 21ste eeuwse vaardigheden een plek te geven binnen ons onderwijs.
- Dit schooljaar geven we burgerschap een gedegen plek in ons onderwijs.
- Dit schooljaar wordt er extra geïnvesteerd in ICT. Er komt een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- Dit schooljaar wordt de nieuwe rekenmethode 'Wereld in getallen 5' goed geïmplementeerd.
- Dit schooljaar wordt het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' goed geïmplementeerd.
- We besteden aandacht aan teamontwikkeling.
- Er wordt een nieuwe methode seksuele vorming gekozen en ingevoerd.
- Aan de hand van de principes van 'De Betere Basisschool' wordt er gewerkt aan de onderwijskwaliteit door gerichte klassenbezoeken en het opzetten van een kwaliteitshandboek.
- Handelingsgericht werken is inmiddels volledig in de school geïntegreerd.
- Aan de hand van 'LIST' gaan wij verder met het realiseren van goede resultaten bij het technisch lezen.
- Voor groep 7 en 8 wordt er een nieuwe methode Engels uitgekozen.
- Een huisvestingscommissie gaat in kaart brengen wat de eisen en wensen zijn voor een nieuw gebouw.

7.2 ZORG VOOR DE RELATIE OP SCHOOL, OMGEVING EN EXTERNE RELATIES

Onze school biedt diensten aan van verschillende deskundigen. Deze instellingen hebben een ruimte in de school tot hun beschikking, zodat er goede en duidelijke contacten zijn en de hulp snel en ter plaatse kan worden ingezet. Op school is de intern begeleider altijd de schakel tussen school en hulpverlener en u kunt voor vragen hierover dan ook altijd bij de intern begeleider terecht.

We noemen:

Kinderfysiotherapie Morel

Verzorgt hulp aan kinderen bij acute of chronische problemen met betrekking tot houding en beweging.

RID en 1801 jeugd en onderwijsadvies

Deze partners behandelen kinderen met dyslexie bij ons op school.



Schoollogopedist

Onze school wordt bezocht door een **schoollgopedist**. Haar taken zijn preventief: het voorkomen of vroegtijdig signaleren van problemen op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor. Hiertoe wordt bij alle kleuters een logopedische screening afgenomen rond hun vijfde verjaardag. Naar aanleiding van de screening kunnen ouders uitgenodigd worden voor een adviesgesprek op school. Ook kinderen die jonger of ouder zijn dan vijf jaar kunnen aangemeld worden voor een screening; dat verloopt via de leerkracht. Ouders geven voor de screening toestemming op het intake-formulier dat wordt ingevuld bij aanmelding op school.

Schoollgopedie wordt gefinancierd door de gemeente Overbetuwe en uitgevoerd door logopedisten van Logopedie Overbetuwe.

Inspectie

De verzorging van het toezicht voor onze school door de onderwijsinspectie is in handen van het inspectieteam Utrecht. Vanuit dit inspectiekantoor worden periodieke kwaliteitscontroles uitgevoerd. Telefoon 0800-8051. Internet: www.onderwijsinspectie.nl en info@owinsp.nl.

Jeugdgezondheidszorg

Via de dienst Welzijn Volksgezondheid afdeling Jeugdgezondheidszorg te Arnhem hebben we contact met de jeugdarts. Zij houdt regelmatig spreekuur op onze school of een school in de buurt. 5/6 Jarigen en 10/11 jarigen krijgen via de post een uitnodiging (inclusief toestemmingsverklaring en vragenlijst) om op het spreekuur te komen. Tijdens het onderzoek wordt zowel naar de lichamelijke als psychosociale gezondheid gekeken. Bij het onderzoek van 5/6 jarigen zijn ouders/verzorgers aanwezig, bij het onderzoek van 10/11 jarigen niet. Na het onderzoek van 10/11 jarigen zal de JGZ medewerker zo nodig contact opnemen met de ouder(s)/ verzorger(s). Bij 5/6 jarigen wordt er vooral gelet op ogen, gehoor en groei (lengte en gewicht). Bij de 10/11 jarigen is er een gesprek met het kind en een kort lichamenlijk onderzoek waarbij ogen, groei, rug en houding van het kind worden gecontroleerd. Tijdens deze spreekuren worden ook vervolgonderzoeken (controles) verricht. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met het Bedrijfsbureau GGD via Bedrijfsbureau-vgz@hvdgm.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk heeft ook regelmatig overleg met de intern begeleider en begeleidt individuele kinderen.

Overige contacten

We onderhouden contacten met de Christelijke Hogeschool te Ede, afdeling PABO. Studenten krijgen zo de kans bij ons stage te lopen. Ook oud-leerlingen van andere hogescholen die een stageplek zoeken zijn welkom.

We onderhouden contacten met diverse scholen voor voortgezet onderwijs (o.a. HPC, Helicon Kesteren, Stedelijk Gymnasium Nijmegen, Ichthus College Veenendaal, Pantarijn Wageningen).

We onderhouden contacten met de kerken in Zetten en Hemmen.

We vinden het belangrijk om contacten in ons dorp te onderhouden met verenigingen, bibliotheek, peutercentrum en scholen, zowel voor basis- als voortgezet onderwijs.

Bij diverse gelegenheden zijn er contacten over en weer en we hechten daar veel waarde aan. Zo maken en brengen de kinderen ieder jaar een kerstpresentje bij de bewoners van de Loohof (seniorenwoningen achter de school) om te laten merken dat we hen niet vergeten.





HOOFDSTUK 8

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1 ALGEMEEN

Als er resultaten van het onderwijs genoemd worden, wordt er slechts een klein gedeelte van de kwaliteit van ons onderwijs genoemd. Kwaliteit is veel meer dan het lezen van gegevens in cijfers. Op onze school wordt veel individuele leerlingenzorg gegeven die zich niet altijd laat vertalen in cijfers. Creativiteit is moeilijk te meten en maakt ook deel uit van het onderwijs. Kwaliteit is ook niet het halen van hoge cijfers alleen. We staan voor breed onderwijs met aandacht voor cognitieve, creatieve en sociale aspecten.

Er zijn kinderen op school die nooit hoge resultaten zullen halen en het is onze taak ook déze kinderen binnen hun mogelijkheden, door middel van effectief onderwijs, zover mogelijk te brengen. Daar gaan we voor!

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van leerlingen bijgehouden. We kunnen bijhouden hoe ieder kind zich individueel ontwikkelt. De snelheid waarmee kinderen zich ontwikkelen is uiteraard verschillend.

**DE UITSLAG VAN DE CITO EINDTOETS WAS DE AFGELOPEN JAREN ALS VOLGT.
(VANAF 2021 MAKEN WE GEBRUIK VAN DE IEP-EINDTOETS.)**

	SCHOOLSCORE			LANDELIJK GEMIDDELDE	
	aantal lln.	geen corr.	corr. LG	geen corr.	corr. LG
2017	27 / 27	533,4	533,8	535,1	535,2
2018	23 / 23	537,5		534,9	
2019	25 / 25	532,2		535,7	
2020	21	geen eindtoets door corona			
2021	24	89,2		79,7	
2022	19	84,2		80,0	
2023	23	81		79	

TYPE VOORTGEZET ONDERWIJS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO / Gymnasium	26,2 %	20 %	14,3 %	21 %	17 %	13 %
HAVO/VWO			23,8 %	26 %	11 %	4 %
HAVO	47,8 %	36 %	14,3 %	32 %	28 %	35 %
VMBO theoretische/ gemengde leerweg	13,0 %	24 %	23,8 %	16 %	28 %	35 %
VMBO kader-/beroepsgerichte leerweg	13,0 %	20 %	23,8 %	5 %	16 %	13 %
TOTAAL	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

8.2 GEGEVENS OVER DE UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Adviezen voor het voortgezet onderwijs geven we op grond van tal van factoren die belangrijk zijn. Zo letten we naast de leerprestaties bijvoorbeeld op zelfstandigheid, motivatie en tempo. Het leerlingvolgsysteem, het overleg tussen de leerkracht van groep 8, de andere leerkrachten en gesprekken met de ouders spelen een grote rol. Het is heel belangrijk hoe de leerling presteert bij alle schoolvakken. Tenslotte is er de niet onbelangrijke ondersteunende rol van de IEP-eindtoets. We hechten er grote waarde aan dat 'onze kinderen' op een goede plek terecht komen in het voortgezet onderwijs. De meeste kinderen gaan naar het HPC in Zetten, anderen gaan naar het Helicon in Kesteren, het Ichthus in Veenendaal, het gymnasium in Nijmegen, het Pantarijn in Wageningen en soms ook nog naar andere scholen.

Soms komen kinderen niet meteen op de goede plaats terecht. Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind in het voortgezet onderwijs naar een ander niveau overgaat. Het voortgezet onderwijs kent ook zittenblijvers en, helaas, schoolverlaters. We volgen de kinderen daarom ook voor langere tijd om deze gegevens te kennen en er zo nodig van te leren. De kwaliteit van het schoolkeuze advies is voor ons erg belangrijk. Als kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs wordt er een onderwijskundig rapport meegezonden. Dit gebeurt overigens in alle gevallen waarbij een kind de school verlaat.

HOOFDSTUK 9

DE SCHOOLTIJDEN EN DE LEERPLICHT

9.1 SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIEROOSTER

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-14.30 uur. Vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij (vanaf 12.00 uur). Op woensdag is er school van 8.30-12.30 uur.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken we met een continuooster. De kinderen lunchen in de klas met hun eigen leerkracht of onder leiding van vaste vrijwilligers (groep 1-2). Na de lunch spelen de kinderen van groep 3 t/m 8 onder toezicht buiten.

Het vakantierooster vindt u in het schema hieronder en op de kalender van Parro. Leerlingen moeten over acht achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen. Onze school voldoet hier aan.

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	maandag 16-10-2023	vrijdag 20-10-2023
Kerstavakantie	maandag 25-12-2023	vrijdag 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	maandag 12-02-2024	vrijdag 16-02-2024
Goede Vrijdag + Pasen	vrijdag 29-03-2024	maandag 01-04-2024
Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)	maandag 29-04-2024	vrijdag 10-05-2023
Pinksteren	maandag 20-05-2024	
Onderbouwvakantie (1-4)	21-05-2024	24-05-2024
Zomervakantie	maandag 08-07-2024	vrijdag 18-08-2024

9.2 SCHOOLVERZUIM EN LEERPLICHT

We verwachten dat u in geval van ziekte voor schooltijd uw kind ziekmeldt via Parro. Als een kind zonder bericht afwezig is, nemen we voor de pauze (10.00 uur) zelf contact met u op. We stellen het zeer op prijs als bezoeken aan doktoren, tandartsen en andere instanties buiten de schooluren gepland worden. We weten dat dit niet altijd mogelijk is. Wilt u ons er wel schriftelijk van op de hoogte stellen?

De leerplicht geldt voor kinderen vanaf 5 jaar. In principe kan er geen extra verlof worden toegekend. Er zijn wel regels voor uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij bijzondere familieomstandigheden. Te denken valt aan jubilea, huwelijken van familieleden, verhuizing, ernstige ziekte van familieleden enz. Hiervoor dient u altijd een verlofaanvraag in te dienen, die op school te verkrijgen is. Voor familieweekenden van vrijdag t/m maandag en het eerder afreizen voor een vakantie mogen we geen verlof verlenen. Een extra vakantie buiten de schoolvakanties kan slechts in uitzonderlijke gevallen verleend worden. We gunnen iedereen fijne vakanties, maar we zijn gebonden aan de ons opgelegde regels. Zo zijn we verplicht alle gevallen van verlof te registreren. Neemt u bij bijzondere gevallen altijd contact op met de directeur. Op de schoolsite is een folder te downloaden met meer informatie over de leerplicht. Ook kunt u hier een aanvraagformulier voor verlof downloaden.

NAWOORD

We hopen dat u na het lezen van deze (digitale) schoolgids een goede en positieve indruk hebt gekregen van onze school. Het informatieboekje dat elk schooljaar wordt vernieuwd vormt een onlosmakelijk geheel met deze schoolgids. U bent van harte welkom om het beeld dat we in de schoolgids en het informatieboekje schetsen in werkelijkheid te komen bekijken. Maakt u gerust een afspraak. **U BENT VAN HARTE WELKOM! Team Van Lingschool**



Bezoekadres Kerkstraat 9, 6671 AN Zetten
Telefoon 0488 45 23 23
E-mail ds.vanlingenschool@cpo.nl

SCHOOLGIDS 2023-24

www.vanlingenschoolzetten.nl



CPOV

Lingenschool
CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

